

الخطة الدراسية بالقسم:

المتطلب السابق	الساعات الدراسية	اسم المقرر	رقم المقرر	الفصل
-----	3	اللغة العربية	0010	الأول
-----	3	اللغة الإنجليزية	0101	
-----	3	علم النفس العام	10101	
-----	3	المدخل إلى علم التربية	10102	
-----	3	المدخل إلى علم الإدارة التربوية	10103	
-----	3	المكتبة والبحث	10104	
-----	3	الحضارة العربية الإسلامية	3110	الثاني
-----	3	المدخل إلى علم الاجتماع	10105	
10102 - 10101	4	الإحصاء الوصفي	10106	
-----	3	مصطلحات ومفاهيم تربوية ونفسية	10107	
-----	2	المدخل إلى علم البيئة الصفية	10201	
10102 - 10101	3	علم النفس التربوي	10301	الثالث
10102	3	أصول التربية	10302	
10101	3	مبادئ الإرشاد النفسي	10303	
10101	3	اتجاهات علم النفس المعاصر	10304	
10101	3	علم النفس الطفولة والمراهقة	10305	
-----	3	الحاسوب (أ)	10202	
10105 - 10101	3	علم النفس الاجتماعي	10401	الرابع
10106	3	مبادئ القياس النفسي والتربوي	10402	
10102 - 10101	3	مناهج البحث في التربية وعلم النفس	10403	
10106	3	الإحصاء الاستدلالي	10404	
10202	3	الحاسوب (ب)	10405	
10301	3	نظريات التعلم	10501	الخامس (شعبة التربية)
10303	3	الصحة النفسية	10502	
10403	3	تصميم البحوث التربوية	10503	
10301	3	الأسس العامة للمناهج	10504	
10302 - 10105	3	علم الاجتماع التربوي	10505	
10301	3	التربية الخاصة (أ)	10506	
10301	3	نظريات التعلم	10501	الخامس (شعبة علم النفس)
10303	3	الصحة النفسية	10502	
10403	3	تصميم البحوث النفسية	10509	
10101	3	علم النفس الجنائي	10510	
10101	3	علم النفس الفسيولوجي	10511	
10402	3	الاختبارات النفسية	10512	
10402	3	القياس النفسي والتربوي	10601	السادس (شعبة التربية)
10301	3	تقنيات تربوية	10602	
10506	3	التربية الخاصة (ب)	10604	
10506 - 10501	3	صعوبات التعلم	10605	
-----	3	الإرشاد والتوجيه التربوي	10612	
10305	3	علم النفس الرشد والشيخوخة	10607	
10101	3	علم النفس التجريبي	10608	السادس (شعبة علم النفس)
10101	3	علم النفس الصناعي	10609	
10101	3	علم النفس غير العاديين	10611	
10101	3	علم النفس الشخصية	10613	
-----	3			

المتطلب السابق	الساعات الدراسية	اسم المقرر	رقم المقرر	الفصل
10301 10302 10102 10503 - 10403 10612	3 3 3 3 3	طرق التدريس العامة فلسفة التربية التربية المقارنة بحث التخرج (أ) تعديل السلوك الصفّي	10701 10703 10704 10705 10711	السابع (شعبة التربية)
10611 10509 - 10403 10511 - 10502 10201 - 10101 10511	3 3 3 3 3	سيكولوجية التفوق والإبداع بحث التخرج (أ) علم النفس المرضي علم النفس البيئي علم النفس المعرفي	10709 10710 10712 10713 10714	السابع (شعبة علم النفس)
10504 - 10305 10201 - 10102 10701 10505 - 10101 10705	3 3 3 3 3	التربية في رياض الأطفال التربية البيئية التربية العملية مهارات الاتصال التربوي بحث التخرج (ب)	10801 10802 10803 10804 10810	الثامن (شعبة التربية)
10712 - 10303 10401 10512 - 10303 10712 10710	3 3 3 3 3	الإرشاد والعلاج النفسي سيكولوجية الاتصال تطبيقات عملية علم النفس الإكلينيكي بحث التخرج (ب)	10805 10807 10808 10809 10811	الثامن (شعبة علم النفس)

أعضاء هيئة التدريس القارين بقسم التربية وعلم النفس

ت	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص الدقيق	الإيميل
1	د. إيمان أحمد شيهوب	أستاذ مساعد	تربية	Emannono2009@yahoo.com
2	د. عيسى رمضان محمد مخلوف	محاضر	أصول تربية	Essa.makhlouf@uob.edu.ly
3	أ. إبراهيم صالح مفتاح عبد العزيز	محاضر مساعد	علم نفس	Ibrahim.abdelaziz@uob.edu.ly
4	أ. إيمان عبد الرحيم محمد	محاضر مساعد	علم نفس	Eman.bukhmada@uob.edu.ly
5	أ. غزالة عبد الله البشاري	محاضر مساعد	علم نفس	ghazala.albishri@uob.edu.ly
6	أ. نجاح صالح محمد كريم	محاضر مساعد	علم نفس	Dr-najah s Akreiam
7	أ. هناء محمود موسى	محاضر مساعد	تربية	Hanamah1983@gmail.com

إعداد الدكتور/ عيسى مخلوف



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

الجامعة	بنغازي
الكلية	الآداب والعلوم الأبيار
القسم	التربية وعلم النفس
رقم المقرر	10405
اسم المقرر	الحاسوب (ب)
نوع المقرر	إجباري (للشعبتين)
عدد الساعات المعتمدة	3

الهدف الرئيس للمقرر:

تعريف الطالب على أنظمة التشغيل وبالأخص نظام تشغيل الويندوز للحاسب الشخصي، تعريف الطالب بتطبيقات من حزمة برامج الميكروسوفت أوفيس، تعريف الطالب بكيفية معالجة النصوص العربية word، تعريف الطالب للجدول الحسابية Excel، تعريف الطالب باستخدام البوربوينت power point.

مفردات المقرر:

الوحدة الأولى (برنامج جداول البيانات - إكمال)

- إجراء العمليات الأساسية للتعامل مع جداول البيانات (فتح ، حفظ ، إغلاق).
- إنشاء جداول بيانات جديدة وتبادل المستندات.
- ضبط الإعدادات الأساسية بجدول البيانات.
- إدراج البيانات إلى ورقة العمل وتحديد ونسخ ونقل وحذف وبحث واستبدال وفرز البيانات.

- إضافة / إدراج الأعمدة والصفوف.
- استخدام الصيغ الحسابية والمنطقية والدالات واستخدامها.
- تنسيق الخلايا (الأرقام, النص, نطاقات الخلايا) .
- طباعة جدول البيانات.
- استيراد كائن (ملف / صور / رسم بياني / ملف نصي) إلى جدول بيانات.
- إنشاء المخططات والرسوم البيانية.

الوحدة الثانية (برنامج قواعد البيانات - Access)

- التعامل مع نظم وقواعد البيانات (فتح, إغلاق وضبط الإعدادات الأساسية) .
- إنشاء قاعدة بيانات (تصميم وتخطيط) وإنشاء جدول مع حقول وسمات.
- إدخال البيانات وتعديل سمات التخطيط والحقول وتحديث قاعدة البيانات.
- استخدام النماذج وتعديل تخطيط النماذج.
- استرجاع المعلومات من قواعد البيانات الموجودة باستخدام الاستعلام وأدوات التحديد والفرز.
- إصدار وتعديل التقارير.

الوحدة الثالثة (العروض التقديمية - البوربوينت)

- فتح تطبيقات العروض التقديمية وإغلاقها وضبط الإعدادات الأساسية وتبادل المستندات.
- إنشاء العروض التقديمية باستخدام خصائص تخطيط الشريحة وإضافة النصوص والصور إلى الشرائح.
- نسخ ونقل وحذف النصوص /الصور / الشرائح داخل العروض التقديمية.
- تنسيق وتعديل النصوص داخل العروض التقديمية.
- إضافة الكائنات المرسومة وإنشاء التخطيطات واستيراد الصور والكائنات الأخرى.
- إعداد العروض للطباعة والنشر.
- الإعداد لعرض الشرائح بإضافة التأثيرات الحركية وتأثيرات المراحل الانتقالية.

الوحدة السابعة (الاتصالات والانترنت والبريد الإلكتروني)

- استخدام برنامج التصفح إنترنت إكسبلورار وتعديل الإعدادات الأساسية.
- استعراض الويب والوصول إلى العنوان الخاص بموقع الويب .
- تنفيذ مهام البحث عن المعلومات عبر الويب باستخدام محركات البحث.
- طباعة المعلومات من الويب.
- إنشاء الإشارات المرجعية لصفحات الويب واستخدامها.
- التعامل مع البرامج الخاصة بالبريد الإلكتروني (فتح وإغلاق وتعديل الإعدادات الرئيسية)
- إتباع طرق معالجة الرسائل من (إرسال رسالة, استخدام عمليات النسخ والنقل والحذف داخل الرسائل, وقراءة الرد على الرسائل).
- تنظيم العناوين باستخدام دفتر العناوين وقوائم التوزيع وتنظيم الرسائل.

الوحدة الثامنة (أساسيات التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد)

- فهم أساسيات ومبادئ التعليم الإلكتروني.
- التعرف على مكونات نظم إدارة التعليم الإلكتروني.
- التعرف على مصادر التعليم الإلكتروني على الانترنت.
- مقارنة بعض التطبيقات على نظام التعليم الإلكتروني.
- استشعار أهمية مفهوم التعليم عن بعد كإستراتيجية للتعليم وتقهم دور الطالب في التعلم الذاتي.

■ الجدول الزمني المقرر

أسم الوحدة التعليمية	المدة التقديرية (أسبوع)
1 برنامج جداول البيانات (إكسل)	2
2 برنامج قواعد البيانات (أكسس)	2
3 برنامج العروض التقديمية (البوربوينت)	2
4 الاتصالات والانترنت والبريد الإلكتروني	3
5 أساسيات التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد	3
الإجمالي	12 أسبوعاً

طرق تدريس المقرر: المحاضرات والمناقشات والتدريب العملي.

توزيع الدرجات:

الاختبار	درجة الجانب النظري	درجة الجانب العملي	المجموع
الاختبار الجزئي	20	20	40
الاختبار النهائي	30	30	60

المراجع المعتمدة للمقرر:

-Ramez Elmasri, Shamkant Navathe, Fundamentals of Database Systems, 6th Edition, ISBN-13: 978-0-13-608620-8, Addison-Wesley, 2011.

-Carlos Coronel, Steven Morris, Peter Rob, (2009) , Database Systems: Design, Implementation, and Management, Course Technology, 9th Edition,

-Alice Rischert, 2009, Oracle SQL By Example, Prentice Hall, 4th edition,



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10501	رقم المقرر
نظريات التعلم	اسم المقرر
اختياري (للشعبتين)	نوع المقرر
3	عدد الساعات المعتمدة

الهدف العام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى إلمام الطالب بمفهوم التعلم وكيفية معالجة واكتساب المعلومات والاحتفاظ بها في أثناء عملية التعلم، كذلك يتم التركيز على العوامل المؤثرة في عمليات التعلم (المعرفية، والانفعالية، والبيئية)، ويتناول المقرر تعريف عملية التعلم، والعوامل المؤثرة فيه. النظريات المفسرة لعمليات التعلم: النظريات السلوكية، والنظريات المعرفية، وبعض النظريات الأخرى ذات الاتجاهات المشتركة بين النظريات السلوكية والمعرفية (التعلم بالملاحظة)، والنظريات العصبية، مع التركيز على التطبيقات التربوية لتلك النظريات في مجال التعلم بشكل خاص وفي ميادين علم النفس المختلفة بشكل عام.

مفردات المقرر:

1- مقدمة تتضمن التعريف بالمقرر وتوصيفه، وتوزيع المهام على الطلبة، ومواعيد الاختبارات بالإضافة لذلك إعطاء الطلبة خلفية عن الأسس الفلسفية لدراسة التعلم، وتطور البحث العلمي في موضوعاته، ومفهوم التعلم، وخصائصه، والعوامل المؤثرة في التعلم.

2- مقدمة عن نشأة النظريات السلوكية والمعرفية والأسس الفلسفية والفكرية التي استندت عليها تلك النظريات.

3- نظرية الاشراف الكلاسيكي (بافلوف).

4- نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ (ثورندايك).

5- نظرية التعلم الإجرائي (سكنر).

6- نظرية التعلم الاجتماعي (باندورا).

7- نظرية التعلم القائم على المعنى.

8- نظرية التعلم الهرمي (جانييه).

9- نظرية الجشطالت.

10- نظرية التطور المعرفي (بياجييه).

11- نموذج معالجة المعلومات.

12- مراجعة عامة (مقارنة نقدية بين النظريات السلوكية والمعرفية).

المراجع المعتمدة للمقرر :

- نظريات التعلم / عماد الزغول.

- نظريات التعلم / أحمد زكي صالح.

- سيكولوجية التعلم والتعليم / حسن منسي.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10704	رقم المقرر
التربية المقارنة	اسم المقرر
اختياري (شعبة التربية)	نوع المقرر
3 ساعات أسبوعياً	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

يتناول هذا المقرر عرضاً نظرياً لمفاهيم التربية المقارنة وتطورها من المنظور التاريخي، ومنهجية الدراسات المقارنة ومبادئها وسبل الاستفادة منها، مع طرح جانب تطبيقي للدراسات المقارنة ممثل في عرض لبعض أنظمة التعليم في عدد من الدول المتقدمة وتدريب الطالبات عملياً على إجراء مقارنة بين نظامين تعليميين للتوصل إلى مدى الاختلاف والتشابه بينهما وإصدار الأحكام والنتائج النهائية محصلة المقارنة بينهما وذلك بالتركيز على مرحلة رياض الأطفال. ويسعى المقرر إلى تعرف الطالبات على التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على نظم التعليم، وتأثير العولمة على النظم التعليمية في الوطن العربي.

مفردات المقرر:

- 1- مفاهيم التربية المقارنة وأهدافها .
- 2-أهمية دراسة التربية المقارنة.
- 3- الوظائف الأساسية للتربية المقارنة.
- 4- تطور التربية المقارنة ونشأتها.
- 5- نظريات واتجاهات التربية المقارنة:
 - أ- الاتجاهات الكلاسيكية:(في التعليم ما قبل المدرسي - في التعليم الإلزامي - في التعليم ثانوي).
 - ب- الاتجاهات الحديثة:(في التعليم ما قبل المدرسي - في التعليم الإلزامي - التعليم ثانوي).
- 6- البحث العلمي في التربية المقارنة وتطورها: (النقل والاستعارة- القوى والعوامل- المنهجية العلمية(جورج بيرداي).
- 7- مناهج البحث في التربية المقارنة وصعوباتها.
- 8- مصادر البيانات والمعلومات في التربية المقارنة.
- 9- القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في النظم التعليمية في البلاد المختلفة.
- 10- نظم التعليم في البلاد المتقدمة والنامية وبعض الدول العربية.
- 11- نظام التعليم في ليبيا (أوجه التشابه والاختلاف بين نظام التعليم في ليبيا ونظم التعليم في بعض الدول العربية).
- 12- المقارنة بين نظم التعليم من حيث (إعداد المعلم) .
- 13- المقارنة بين نظم التعليم ببعض الدول من حيث (تربية طفل ما قبل المدرسة).

المراجع المعتمدة للمقرر:

- 1- بيومي محمد ضحاوي، التربية المقارنة ونظم التعليم، ط3، القاهرة : دار الفكر العربي، 2008.
- 2- نبيل سعد خليل، التربية المقارنة الأصول المنهجية ونظم التعليم الإلزامي، القاهرة: دار الفجر، 2009 .
- 3- أحمد عبد الفتاح الذكي، التربية المقارنة ونظم التعليم ، الإسكندرية : دار الوفاء للنشر ، 2004.
- 4- شبل بدران وفاروق شوقي البوهي، نظم التعليم في بعض دول العالم، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 2000.
- 5- نبيل سعد خليل: التربية المقارنة. الأصول المنهجية ونظم التعليم الإلزامي. دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2009.
- 6- شاكر فتحي أحمد، وزيدان، همام بدر اوي (2003): التربية المقارنة، المنهج.. الأساليب.. التطبيقات. مجموعة النيل العربية. القاهرة.
- 7- هانك فان ديل (2000): التربية المقارنة، ترجمة جورجيت الحداد، عوידات للنشر، بيروت .



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10304	رقم المقرر
اتجاهات علم النفس المعاصر	اسم المقرر
إجباري (لشعبتين)	نوع المقرر
3 ساعات أسبوعياً	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

الهدف من المقرر أبراز المذاهب والاتجاهات المعاصرة في علم النفس: الافتراضات، المفاهيم، المناهج، الإسهامات والمآخذ. ويتضمن ذلك التحليل والنقد لكل اتجاه للتعرف على أوجه التمام والقصور فيه .

مفردات المقرر:

أولاً: الاتجاهات والنظريات المعاصرة :

1- الاتجاه الدينامي -النفسي : فرويد، أريكسون، سولفان، جونج، كلين.

- الافتراض الأساس والمنهج.

- النظرية والمفاهيم : بناء الشخصية، مراحل النمو الجنسي، الميكانزمات الدفاعية، تداعي المعاني، تحليل الأحلام.

- النقد : الإسهامات - أوجه القصور.

- تطبيقات :العلاج والتحليل النفسي

- أمثلة في تفسير السلوك :التعصب والعدوان.

2- الاتجاه السلوكي (منظور التعلم) : واطسن, ثورندايك, سكنر , باندورا.

- الافتراض الأساس والمنهج.

- النظرية والمفاهيم: الارتباط (كلاسيكي -إجرائي) التعزيز, الثواب والعقاب , المكافأة والحرمان, المثير والاستجابة, التعلم الاجتماعي (التقليد والمحاكاة , النمذجة).

- النقد: الإسهامات، أوجه القصور .

- تطبيقات: التعليم المبرمج، الإعلان التجاري، التغذية الراجعة، معالجة المعلومات، أمثلة في تفسير السلوك.

3- الاتجاه المعرفي : بياجيه , فستجر , كلي, جونس, وينر، فسك .

- الافتراض الأساس والمنهج.

- النظرية والمفاهيم :العمليات العقلية الذهنية, المدخلات, التخزين, الاستدعاء, البنى المعرفية, التمثيلات الاجتماعية , العزو , التحيز في العزو.

- النقد : الإسهامات -أوجه القصور .

- تطبيقات-أمثلة في تفسير السلوك.

4- الاتجاه الاجتماعي -الثقافي : أدرنو , شريف , آش , مليجرام , زمباردو , نوبلز.

- الافتراض الأساس والمنهج.

- النظرية والمفاهيم: الفرد والجماعة, الأدوار الاجتماعية, الأعراف والمعايير الموقف, التحيز والتمركز العرقي, التعصب, الثقافة : فردية - جمعية .

- النقد : الإسهامات - أوجه القصور .

- أمثلة في تفسير السلوك.

5- الاتجاه البيولوجي: هوبل وديزل ,كانون ,شومسكي ,لورنز ,تتبرجن ,بولبي.

- الافتراض الأساس والمنهج.النظرية والمفاهيم :العقل والجسم،الإثارة، الجهاز العصبي، الوراثة والغرائز والجينات، الهرمونات، كيمياء الدماغ، الانتقاء الطبيعي .

- النقد :الإسهامات وأوجه القصور .

- تطبيقات :أمثلة في تفسير السلوك.

ثانياً: مقارنة بين اتجاهات علم النفس.

المراجع المعتمدة للمقرر.

- منصور رشدي، أحمد حسين الشافعي(2006): التيارات الأساسية في علم النفس المعاصر، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- روبرت ودورث (2003): مدارس علم النفس المعاصرة، ترجمة كمال الدسوقي، دار النهضة العربية.
- ربيع ، محمد شحاته (1986): تاريخ علم النفس ومدارسه، دار الصحة، القاهرة.
- زكريا فاخوري (2019): المدارس العلاجية في علم النفس، الناشر قاعدة مذكرات التخرج.



جامعة بنغازي
كلية الآداب والعلوم الأبيار
(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10302	رقم المقرر
أصول التربية	اسم المقرر
إجباري	نوع المقرر
3	عدد الساعات المعتمدة

أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمفهوم التربية وأهميتها وأهدافها، وضرورتها، وصلتها بالعلوم الأخرى مع إبراز دور التربية في التغير الاجتماعي وعجلة التنمية. كما يهدف هذا المقرر إلى تنمية الاتجاهات السليمة نحو مهنة التدريس مع تقديم فكرة عامة عن الاتجاهات التربوية المعاصرة في موضوع إعداد وتدريب المعلم والمعلمة. ومن مقاصد المقرر تحديد واقع التربية في العالم العربي من أجل تقديم تصورات لمواجهة التحديات.

مفردات المقرر:

- 1- مفهوم التربية وأهميتها وخصائصها.
- 2- الأهداف التربوية ومصادر اشتقاقها.
- 3- الأصول الفلسفية للتربية ومدارسها.

4- الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية .

5- الأصول النفسية للتربية.

6- وسائط التربية: الأسرة، المدرسة، المؤسسات الدينية، الإعلام.

7- التربية وتحديات العولمة.

8- التربية الإسلامية ، مفهومها وأهدافها ومصادرها وأساليبها.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

الجامعة	بنغازي
الكلية	الآداب والعلوم الأبيار
القسم	التربية وعلم النفس
رقم المقرر	10404
اسم المقرر	الإحصاء الاستدلالي
نوع المقرر	إجباري
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات أسبوعياً

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

الهدف الرئيس للمقرر:

أن يتعرف الطالب على مفهوم الإحصاء الاستدلالي وأهميته لدارس علم النفس والبحث النفسي، وأن يفهم الطالب الفرق بين إحصاءات العينة ومعلومات المجتمع المشتقة منه، وأن يتعرف الطالب على أنواع الفروض وكيفية صياغتها والتميز بينها، وأن يتعرف على مستويات الدلالة وكيفية استخدامها وفهم المغزى منها وتجنب الوقوع في الأخطاء المرتبطة بها، أن يختار الطالب الاختبار الإحصائي المناسب للتحقق من صحة الفرض وتفسير تلك النتائج وفهم المغزى النفسي منها، أن يدرك الطالب الفروق بين الاختبارات الإحصائية المختلفة والاستخدام المناسب لكل منها، أن يفهم الطالب طبيعة تحليل التباين والتميز بينه وبين الاختبارات الإحصائية الأخرى مع الاكتفاء بأحادي الاتجاه، وقراءة النتائج المستخرجة وفهم المغزى منها.

مفردات المقرر:

الفصل الأول: التوزيع الاعتدالي للإحصاءات:

1- مقدمة: الإحصاء الاستدلالي.

2- متوسط العينة ومتوسط المجتمع.

3- الخطأ المعياري للمتوسط.

4- مستويات الدلالة الإحصائية.

5- حدود الثقة للمتوسط.

الفصل الثاني: الفروض الإحصائية: ويتناول هذا الفصل الفروض الإحصائية

وأنواعها. (الفرض الصفري والبديل، والفرض الموجه وغير الموجه)، كما يتناول أنواع الأخطاء التي يقع فيها الباحث (نوعي الخطأ ألفا وبيتا)، كما يتناول قوة الاختبار الإحصائي، وأهمية اختبارات هذه الفروض.

الفصل الثالث: اختبار(ت) ويعرض هذا الفصل كيفية اختبار الفروض لعينة

واحدة سواء في مقارنتها بمجتمعها أو بقياساتها له، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين أو مرتبطتين (القياسات المتكررة).

الفصل الرابع: تحليل التباين، ويتناول هذا الفصل الفروق بين متوسطات ثلاثة

مجموعات أو أكثر في سياق اختبار مدى تجانس العينات، ويمكن الاكتفاء في هذا الفصل بتحليل التباين أحادي الاتجاه، ومتابعته بالكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات بالمقارنات المتعددة.

الفصل الخامس: الإحصاء اللابارامتري، ويتناول هذا الفصل عرضاً لبعض الاختبارات الإحصائية للبيانات اللابارامتريّة مثل (كا2) في الاختبارات المختلفة (كالعلاقة/ الفروق/ أو تحليل التباين).

المراجع المعتمدة للمقرر:

- مهدي محمد القصاص (2007): مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي، دار الكتب، القاهرة.
- حسن محمد حسن (2000): مبادئ الإحصاء الاجتماعي ، دار المعرفة الجامعية.
- صلاح علام (2001): الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامتريّة واللابارامتريّة في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- عبد المنعم الدوير (2005): الإحصاء البارامتري واللابارامتري في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، عالم الكتب، القاهرة.
- Howell (2002). Statistical methods for psychology (5th ed.). Pacific Grove, CA: Duxbury.
- Green, Salkink, & Akey (2000). Using SPSS for windows: Analyzing and understanding data (2nd ed.). NJ: Prentice Hall.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10106	رقم المقرر
الإحصاء الوصفي	اسم المقرر
إجباري (للمشعبتين)	نوع المقرر
3 ساعات أسبوعياً	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب على أهم المفاهيم الإحصائية المختلفة وأهمية دراستها. وتدريبهم على كيفية التعامل مع البيانات من حيث جمعها وتمثيلها ووصفها كمياً وكيفياً وتنفيذ العمليات الحسابية لاستخراج الدلالات الإحصائية المختلفة وتفسير تلك الدلالات، والتعرف على علاقة الإحصاء الوصفي بالعلوم الأخرى ووظائفه، والتعرف على عناصر الإحصاء الوصفي، ومعرفة أنواع الإحصاء المعلمي واللامعلمي، ومعرفة خصائص الإحصاء ومهاراته.

مفردات المقرر:

- 1- مفاهيم ومصطلحات في الإحصاء .
- 2- أهمية دراسة الإحصاء.
- 3- مفهوم علم الإحصاء (مفهوم الإحصاء الوصفي والاستدلالي والعلاقة بينهما).
- 4- مفاهيم المجتمع الأصلي والبارامترات والإحصاءات.

- 3- الإحصاء البارامترى والإحصاء اللابارامترى.
- 4- أمثلة وتدريبات محلولة.
- 5- مفهوم القياس (مستوياته -علاقته بأساليب الإحصائية).
- 6- البيانات (أنواعها-عرض وتلخيص البيانات الإحصائية).
- 7- المتغيرات وأنواعها.
- 8- أمثلة وتدريبات محلولة.
- 9- الهدف من الإحصاء الوصفي.
- 10- مقاييس النزعة المركزية:(الوسط-الوسيط-المنوال).
- 11- مقاييس الوضع النسبي(الربيعيات - العشيريات - المئينات).
- 12- مقاييس التشتت: (المدى- الانحراف المعياري- التباين- نصف المدى الربيعي (الانحراف الربيعي، معامل الاختلاف، الدرجة المعيارية).
- 13- أمثلة وتدريبات محلولة.
- 14- الفروض(موضعها في البحث - مفهومها - مصادر اشتقاقها - أنواعها-أهميتها -خطوات اختبارها).
- 15- القرارات الإحصائية- مستويات الدلالة-حجم التأثير.
- 16- أمثلة وتدريبات محلولة.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- مدخل في الإحصاء التربوي، عاطف عيد الرفوع , دار الراهية للنشر والتوزيع، الأردن، 2012.
- الإحصاء الوصفي والاستدلالي في علم النفس والتربية والاجتماع، زكريا الشربيني وآخرون، مكتبة الشقري، الرياض، 2006.
- أساسيات الإحصاء في التربية والعلوم الاجتماعية، موسى النبهان، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، العين، 2001.
- القياس والإحصاء التربوي والنفسي، أبو المجد إبراهيم الشوريجي، وعزت عبد الحميد حسن، مكتبة الرشد، الرياض، 2012.
- مقدمة في الطرق الإحصائية، جلال الصياد، ومحمد الدسوقي حبيب، دار حافظ للنشر، القاهرة، 2009.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10512	رقم المقرر
الاختبارات النفسية	اسم المقرر
اختياري (علم النفس)	نوع المقرر
3 ساعات أسبوعية	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالمفاهيم التالية : التقويم والقياس النفسي والتقييم والمقاييس والاختبارات النفسية والاختبار التحصيلي وجدول المواصفات. حيث يمكن الطالب من معرفة المدخل التاريخي للقياس النفسي والعوامل المؤثرة في القياس ومستوياته علاقته بالتقويم. ومجالات القياس النفسي وصفات الاختبار النفسي الجيد. والشروط العامة للاختبار النفسي الجيد كالموضوعية والشروط التجريبية كالصدق والثبات في الاختبارات النفسية. كما يمكنه من وضع جدول مواصفات لاختبار تحصيلي جيد، وتزويد الدارس بالخلفية النظرية والتطبيقية لمجالي الفروق الفردية والقياس النفسي.

مفردات المقرر:

- 1- التقويم والقياس النفسي والتربوي :معناه، مبادئه، ومستوياته.
- 2- تعريف التقويم التربوي لغة واصطلاحاً.
- 3- العلاقة بين مفهوم التقويم ومفهوم :التقييم، القياس، والاختبار.

- 4- خصائص عملية التقويم وشروطها.
- 5- أهداف عملية التقويم ووظائفها.
- 6- وضعية التقويم في إطار منظومة العملية التعليمية.
- 7- أسس التقويم ومعايير وأوجه الاستفادة منه.
- 8- التطور التاريخي لحركة التقويم والقياس النفسي والتربوي.
- 9- نشأة حركة القياس والاختبارات النفسية وتطورها.
- 10- الاتجاهات المعاصرة في عملي القياس والتقويم .
- 11- الاختبارات معيارية المرجع في مقابل الاختبارات محكية المرجع .
- 12- استخدام الحاسوب في عمليات القياس والتقويم.
- 13- بنوك الأسئلة واعتماد السرعة والدقة كوسائل مهمة في التقويم.
- 14- خطوات بناء الاختبارات النفسية.
- 15- مجالات الاختبارات النفسية (قياس القدرات العقلية والذكاء، قياس الاتجاهات والقيم، قياس سمات الشخصية، قياس الاستعدادات والقدرات الخاصة، قياس المشكلات النفسية، قياس وتشخيص الإعاقات).
- 16- الاختبارات التشخيصية (نماذج من الاختبارات الإسقاطية).
- 17- الاختبارات التحصيلية (تصميم وبناء الاختبارات التحصيلية).
- 18 - الاختبارات التحصيلية (كأداة قياس) مفهومها وأهميتها.
- 19- شروط الاختبار الجيد (الشمول ، الموضوعية،....).
- 20- بناء جداول المواصفات و تحليل محتوى الوحدات الدراسية.
- 21- أنواع لاختبارات التحصيلية (الاستعدادات SAT).
- 22- بناء فقرات الاختبارات التحصيلية :
- أ- مفهوم أنواع مقررات الاختبارات التحصيلية (بين المقالية والموضوعية).
- ب- الأسئلة المقالية : أنواعها مالها وما عليها (وضوابط استخدامها).
- ج- الأسئلة الموضوعية (أنواعها) وضوابط استخدامها ومميزات وعيوب كل نوع منها.
- د- تكاملية القياس بين المقالي والموضوعي في التقويم.
- 23- أساليب ووسائل أخرى للقياس والتقويم:

- أ- مقياس الجوانب المعرفية (التفكير الناقد الإبتكاري وحل المشكلات).
- ب- مقاييس جوانب الشخصية (كالدافعية، والطموح، والمثابرة، وأساليب التعلم، وأساليب الشخصية،....).
- ج- مقاييس الاتجاهات والميول والقيم المرتبطة بعملية التعليم والتعلم.
- د- مقاييس الأداء والمهارات والمهام الأدائية.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- صلاح الدين محمود علام، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، دار المسيرة ، عمان، الأردن، 2007.
- صلاح الدين محمود علام، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، دار الفكر، عمان، الأردن، 2006.
- سعد جلال، القياس النفسي :المقاييس والاختبارات، ط5، دار الفكر العربي، القاهرة، 2005.
- أشرف عبده، الاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي والقياس السيكولوجي، الدار الصولتية للتربية، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2006 .



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

الجامعة	بنغازي
الكلية	الآداب والعلوم الأبيار
القسم	التربية وعلم النفس
رقم المقرر	10805
اسم المقرر	الإرشاد والعلاج النفسي
نوع المقرر	اختياري (علم النفس)
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات أسبوعياً

الهدف العام للمقرر :

يهدف هذا المقرر بشكل عام إلى تعريف الطلبة بالعلاج النفسي، وتاريخه، ونظرياته، وتطبيقات كل نظرية؛ مع التأكيد على أخلاقيات العلاج النفسي، والمواصفات التي ينبغي أن يتصف بها المعالج النفسي. بالإضافة إلى استعراض لمفاهيم العلاج النفسي المبني على الأدلة، والتعرف على النماذج العلاجية المبنية على الأدلة لمجموعة مختلفة من الاضطرابات النفسية.

مفردات المقرر:

- 1- مقدمة عامة لمفهوم وعملية العلاج النفسي: تعريفه، أهدافه، عملياته، ومناحيه الأساسية.
- 2- خصائص المعالج النفسي الفعال، تقييم فاعلية العلاج النفسي.
- 3- مناهج البحث في العلاج النفسي.
- 4- مقدمة عامة لتوجه العلاج النفسي المبني على الأدلة.
- 5- اعتبارات عملية أولية لممارسة العلاج النفسي والتخطيط له، من يحتاج لخدمات العلاج النفسي.

- 6- العلاج النفسي والعلاج الدوائي للشكاوى النفسية: الفروق الجوهرية والأدوار المتكاملة.
- 7- إجراءات التقييم في العلاج النفسي، أسلوب صياغة الحالة، التشخيص الطب النفسي.
- 8- تصنيفات ومدارس العلاج النفسي.
- 9- العلاج بالتحليل النفسي التقليدي.
- 10- النظريات الأساسية للتحليل النفسي.
- 11- العلاج المتمركز حول الشخص: أسسه النظرية وتطبيقاته.
- 12- العلاج المعرفي لبنيك: أسسه النظرية وتطبيقاته.
- 13- العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي: أسسه النظرية وتطبيقاته.
- 14- العلاج المعرفي السلوكي كتوجه عام.
- 15- العلاج بالواقع: أسسه النظرية وتطبيقاته.
- 16- العلاج الوجودي: أسسه النظرية وتطبيقاته.
- 17- أنواع العلاج النفسي المُستخدمة مع كل اضطرابات نفسي: أي علاج أكثر فاعلية مع أي نوع من الشكاوى النفسية؟
- 18- لتوجهات المُستقبلية للعلاج النفسي في المنطقة والعالم.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- كوري، جيرالد، النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي، ترجمة: سامح وديع الخفش، دار الفكر، عمّان.
- المحارب، ناصر إبراهيم، المرشد في العلاج الإستعرافي السلوكي، دار الزهراء، الرياض.
- محمد، عادل عبد الله، العلاج المعرفي السلوكي: أسس وتطبيقات، دار الرشاد، القاهرة.
- بيرمان، بيرل، قواعد التشخيص والعلاج النفسي : نظريات نفسية متعددة لصياغة الحالة، ترجمة: محمد نجيب الصبوة وجمعة سيد يوسف، إيتراك للنشر والتوزيع، القاهرة.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10504	رقم المقرر
الأسس العامة للمناهج	اسم المقرر
اختياري (شعبة التربية)	نوع المقرر
3	عدد الساعات المعتمدة

أهداف المقرر:

- 1- التعرف على المفاهيم المختلفة للمنهج المدرسي.
- 2- تقدير أهمية دراسة المنهج المدرسي في برنامج تأهيل المعلم.
- 3- التعرف على عناصر المنهج المدرسي وأسس بنائه والعوامل المؤثرة في تطوره.
- 4- تبيان التنظيمات المختلفة للمنهج الدراسي.
- 5- نقد المنهج المدرسي في مرحلة التعليم الأساسي.

مفردات المقرر:

- 1- مفهوم المنهج المدرسي.
 - أ - المفهوم التقليدي.
 - ب - المفهوم الحديث.
 - ج - المنهج الخفي.
- 2- عناصر المنهج المدرسي.
- الأهداف، المحتوى، طرائق التعليم، التعلم، التقويم.
- 3- أسس بناء المنهج المدرسي.

- الفلسفية، الاجتماعية.
- المعرفية.
- النفسية.
- 4- العوامل المؤثرة في تطوير المنهج المدرسي.
- 5- تصميم المنهج المدرسي.
- 6- تنظيمات المناهج.
- منهج المادة الدراسية.
- منهج النشاط.
- المنهج المحوري.
- 7- التنظيمات الحديثة للمناهج.
- 8- الكتاب المدرسي، أهميته ومعاييره.
- 9- تقويم المنهج: مفهوم التقويم - الفرق بين التقويم والقياس -خصائص التقويم الجيد -نماذج لتقويم المعاصر -مجالات تقويم المنهج.
- 10- تخطط المنهج : مفهومه واستراتيجياه -تطوير المنهج - تفريد المنهج وأنماط البرامج المفردة.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- وليد عبد اللطيف هدان(1988): المدخل لإعداد المناهج الدراسية، دار المريخ.
- صالح نياب وآخرون(1989): تخطيط المنهج وتطويره، دار الفكر .



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10802	رقم المقرر
التربية البيئية	اسم المقرر
اختياري (شعبة التربية)	نوع المقرر
3 ساعات أسبوعياً	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

تعريف الطالب بدور المؤسسات التربوية الرسمية وغير الرسمية في تحقيق الوعي البيئي، ومساعدته على وصف مظاهر التخلف الاجتماعي، وتفسير العلاقة بين التربية والتنمية، وتعريفه بأهمية التربية في تحقيق الوعي البيئي، ومساعدته على تطبيق ما تعلمه في التربية البيئية في منهج حياته العملية، وحثه في المحافظة على البيئة ومشاركته في وضع الحلول المناسبة للمشكلات البيئية.

مفردات المقرر:

- 1- تعريف الطلاب بطبيعة المقرر وأهدافه أهمية دراسة المقرر.
- 2- مفهوم التربية البيئية : تعريفها، مكوناتها، أهدافها، خصائصها، علاقة الإنسان بالبيئة.
- 3- دور المؤسسات التربوية الرسمية وغير الرسمية في تنمية الوعي البيئي: (دور الأسرة- دور المدرسة- دور وسائل الإعلام- دور المؤسسة الدينية-المجتمع المحلي).
- 4- أهم أساليب تربية الطفل بيئياً.

5- المشكلات البيئية ودور التربية في مواجهتها: (الانفجار السكاني-التلوث البيئي (تلوث الهواء، تلوث الماء ن تلوث التربة -نقص الغذاء -استنزاف الموارد الطبيعية -انتشار الأمراض المعدية والأوبئة).

6- التربية البيئية في الفكر الإسلامي.

7- التخلف الاجتماعي: (مفهوم التخلف الاجتماعي -أسباب ومظاهر التخلف الاجتماعي - النظريات المفسرة للتخلف الاجتماعي).

8- التنمية البشرية: (مفهوم التنمية البشرية-جوانب التنمية البشرية -أهداف التنمية - العلاقة بين التربية والتنمية).

9- الجهود المبذولة لحماية البيئة عالميا وإقليميا ومحليا:

- جهود المنظمات العالمية، الإقليمية والمحلية.

- المواثيق والمعاهدات الدولية في مجال المحافظة على البيئة.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- راتب السعود،(2004): الإنسان والبيئة (دراسة في التربية البيئية)، دار الحامد، عمان.

- عصام الحناوي،(2004): قضايا البيئة في مئة سؤال وجواب، البيئة والتنمية، بيروت.

- رشيد الحمد ومحمود سعيد صباريني، البيئة ومشكلاتها، عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.

1- Baes, C.F; H.G.Goeller, J.S.Olson and R.M.Rotty, The Global Carbon Dioxide Problem, ORNL, 5194, 1976.

2-Ananichev, K.Environment: International Aspects, Current Problems, Progress,Moscoww, 1976.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10802	رقم المقرر
التربية البيئية	اسم المقرر
اختياري (شعبة التربية)	نوع المقرر
3 ساعات أسبوعياً	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

تعريف الطالب بدور المؤسسات التربوية الرسمية وغير الرسمية في تحقيق الوعي البيئي، ومساعدته على وصف مظاهر التخلف الاجتماعي، وتفسير العلاقة بين التربية والتنمية، وتعريفه بأهمية التربية في تحقيق الوعي البيئي، ومساعدته على تطبيق ما تعلمه في التربية البيئية في منهج حياته العملية، وحثه في المحافظة على البيئة ومشاركته في وضع الحلول المناسبة للمشكلات البيئية.

مفردات المقرر:

- 1- تعريف الطلاب بطبيعة المقرر وأهدافه أهمية دراسة المقرر.
- 2- مفهوم التربية البيئية : تعريفها، مكوناتها، أهدافها، خصائصها، علاقة الإنسان بالبيئة.
- 3- دور المؤسسات التربوية الرسمية وغير الرسمية في تنمية الوعي البيئي: (دور الأسرة- دور المدرسة- دور وسائل الإعلام- دور المؤسسة الدينية-المجتمع المحلي).
- 4- أهم أساليب تربية الطفل بيئياً.

5- المشكلات البيئية ودور التربية في مواجهتها: (الانفجار السكاني-التلوث البيئي (تلوث الهواء، تلوث الماء ن تلوث التربة -نقص الغذاء -استنزاف الموارد الطبيعية -انتشار الأمراض المعدية والأوبئة).

6- التربية البيئية في الفكر الإسلامي.

7- التخلف الاجتماعي: (مفهوم التخلف الاجتماعي -أسباب ومظاهر التخلف الاجتماعي - النظريات المفسرة للتخلف الاجتماعي).

8- التنمية البشرية: (مفهوم التنمية البشرية-جوانب التنمية البشرية -أهداف التنمية - العلاقة بين التربية والتنمية).

9- الجهود المبذولة لحماية البيئة عالميا وإقليميا ومحليا:

- جهود المنظمات العالمية، الإقليمية والمحلية.

- المواثيق والمعاهدات الدولية في مجال المحافظة على البيئة.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- راتب السعود،(2004): الإنسان والبيئة (دراسة في التربية البيئية)، دار الحامد، عمان.

- عصام الحناوي،(2004): قضايا البيئة في مئة سؤال وجواب، البيئة والتنمية، بيروت.

- رشيد الحمد ومحمود سعيد صباريني، البيئة ومشكلاتها، عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.

1- Baes, C.F; H.G.Goeller, J.S.Olson and R.M.Rotty, The Global Carbon Dioxide Problem, ORNL, 5194, 1976.

2-Ananichev, K.Environment: International Aspects, Current Problems, Progress,Moscoww, 1976.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10506	رقم المقرر
التربية الخاصة (أ)	اسم المقرر
إجباري (شعبة التربية)	نوع المقرر
3 ساعات أسبوعياً	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بمعلومات حول التطور التاريخي للتربية الخاصة، فئات التربية الخاصة الرئيسة، أسباب الإعاقة وطرق تشخيصها، التوجهات المعاصرة في رعاية ذوي الحاجات الخاصة، الخدمات التربوية المقدمة لكل فئة، وتقييم خدمات التربية الخاصة داخل ليبيا.

مفردات المقرر:

- 1- مقدمة عن ميدان التربية الخاصة والفرق بين التعليم العام والتربية الخاصة.
- 2- حركة تطور التربية الخاصة عالمياً ومحلياً.
- 3- مفهوم وتصنيف ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 4- البدائل التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- 5- الاتجاهات المعاصرة في التربية الخاصة.

6- الإعاقة العقلية (الفكرية) تعريفها، أسبابها، تصنيفها، خصائصها، التشخيص وطرق الوقاية، البرامج التربوية.

7- الإعاقة السمعية تعريفها، أسبابها، تصنيفها، خصائصها، التشخيص وطرق الوقاية، البرامج التربوية.

8- الإعاقة البصرية تعريفها، أسبابها، تصنيفها، خصائصها، التشخيص وطرق الوقاية، البرامج التربوية.

9- الإعاقة الجسمية والحركية تعريفها، أسبابها، تصنيفها، خصائصها، التشخيص طرق الوقاية، البرامج التربوية.

10- صعوبات التعلم تعريفها، أسبابها، تصنيفها، خصائصها، التشخيص وطرق الوقاية، البرامج التربوية الخاصة بذوي صعوبات التعلم.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- صائب اللالا (2012): أساسيات التربية الخاصة، دار المسيرة، عمان.
- جمال الخطيب، ومنى الحديدي (2010): المدخل إلى التربية الخاصة، دار الفكر، عمان.
- جمال الخطيب وآخرون (2009): مقدمة في تعليم ذوي الحاجات الخاصة، دار الفكر عمان.
- فاروق الروسان (2004): سيكولوجية الأطفال غير العاديين، ط4، دار الفكر، عمان.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10604	رقم المقرر
التربية الخاصة (ب)	اسم المقرر
اختياري (شعبة التربية)	نوع المقرر
3	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

تعريف الطلاب بالاضطرابات السلوكية، واضطراب طيف التوحد، واضطرابات التواصل، وتعريفهم بالمتفوقين والموهوبين، ومعرفة البرامج التربوية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.

مفردات المقرر:

أولاً- الاضطرابات السلوكية:

- 1- تعريف الاضطرابات السلوكية.
- 2- أسباب اضطراب السلوك.
- 3- تصنيف اضطراب السلوك.
- 4- خصائص اضطراب السلوك.
- 5- تشخيص الاضطرابات السلوكية وطرق الوقاية.
- 6- البرامج التربوية الخاصة بذوي اضطرابات السلوك.

ثانياً - اضطراب طيف التوحد:

- 1- تعريف التوحد.
- 2- أسباب التوحد.
- 3- تصنيف التوحد.
- 4- خصائص التوحد.
- 5- التشخيص وطرق الوقاية.
- 6- البرامج التربوية الخاصة بذوي طيف التوحد.

ثالثاً - اضطرابات التواصل:

- 1- تعريف اضطرابات التواصل.
- 2- أسباب اضطرابات التواصل.
- 3- تصنيف اضطرابات التواصل.
- 4- خصائص اضطرابات التواصل.
- 5- التشخيص وطرق الوقاية.
- 6- البرامج التربوية الخاصة باضطرابات التواصل.

رابعاً: الموهبة والتفوق:

- 1- تعريف الموهبة والتفوق.
- 2- خصائص الطلبة الموهبين والمتفوقين.
- 3- الكشف والتعرف على الطلبة الموهبين والمتفوقين.
- 4- مشكلات الطلبة الموهبين والمتفوقين.
- 5- البرامج التربوية الخاصة بالطلبة الموهبين والمتفوقين.

خامساً: التوجهات المعاصرة في مجال خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة:

- 1- التأهيل في المجتمع المحلي.
- 2- التدخل المبكر.
- 3- تدريب العاملين في مجال التربية الخاصة.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- صائب اللالا(2012): أساسيات التربية الخاصة، دار المسيرة، عمان.

- جمال الخطيب، ومنى الحديدي(2010): المدخل إلى التربية الخاصة، دار الفكر، عمان.
- جمال الخطيب وآخرون(2009): مقدمة في تعليم ذوي الحاجات الخاصة، دار الفكر عمان.
- فاروق الروسان(2004): سيكولوجية الأطفال غير العاديين، ط4، دار الفكر، عمان.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10803	رقم المقرر
التربية العملية	اسم المقرر
اختياري (شعبة التربية)	نوع المقرر
3	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

- من المتوقع بعد تدريب الطالب أن يكون قادرا على :
- نقل الخبرات التربوية بكافة أنواعها للمتعلمين بسهولة ويسر.
 - اكتساب خبرات مهنية من خلال إتاحة فرص حقيقية لممارسة مهام المعلم وأدواره داخل الصف وخارجه.
 - القدرة على حل المشكلات التعليمية خاصة والتربوية بعامة حلا يتفق مع قواعد وقوانين العملية التعليمية بالمجتمع الليبي.

الجانب النظري من المقرر:

- 1- مفهوم التربية العملية.
- 2- أهمية التربية العملية.
- 3- أهداف التربية العملية.
- 4- إجراءات التربية العملية.
- 5- مراحل التربية العملية.

6- طرق التدريس في التربية العملية.

7- الأسس التي تبنى عليها التربية العملية.

8- حقوق وواجبات طلاب التربية العملية (اتجاه المشرفة والمعلمة المتعاونة- اتجاه المدرسة ومديرتها- اتجاه طلاب المدرسة).

9- صفات طالب التربية العملية (الشخصية- المهنية).

10- التوجيهات الهامة لطلاب التربية العملية (في أثناء فترة المشاهدة- في أثناء فترة التدريس).

11- مهارات التدريس المتطلبة من طلاب التربية العملية: (مهارات التخطيط- مهارات التنفيذ- مهارات التقويم).

12- مهام الطالب المعلم خلال التربية العملية.

13- تقويم الطالب المعلم في التربية العملية.

الجانب التطبيقي للمقرر:

وفي هذا الجانب سيقوم الطالب بتطبيق كل ما تعلمه في المقررات التالية (علم النفس التربوي- الأسس العامة للمناهج - طرق التدريس العامة - التربية الخاصة- تعديل السلوك الصفي) في عملية التدريس وذلك خلال زيارته الميدانية للمدارس المتعاونة. حيث يترجم الطالب المعلم معارفه النظرية إلى وقائع عملية ملموسة، فهي فترة تدريب موجهة يقضيها الطالب المعلم في مدرسة محددة يقوم في أثناءها بالتدرب على تدريس مادة تخصصه لطلاب صف معين وتحت إشراف مشرف متخصص، إذ يمارس فيها مهارات التدريس، ويؤجّه خلالها من أجل إتقان المهارات التي تمكنه من أداء عمله بشكل فعال.

المعارف:

1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- أدوار المعلم ومهامه داخل الصف.
- حقوق وواجبات الطالب المتدرب.
- مواصفات إستراتيجية التدريس الناجحة.
- أساليب إدارة الصف .
- التفاعل اللفظي داخل الصف.
- أساليب التقويم الحديثة.
- المواصفات الفنية للورقة الإمتحانية.
- كيفية الاستفادة من مصادر التعلم .
- سبل الاستفادة من الحاسوب في تطوير الدروس.

3- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- تقييم المشرف للطلاب المتدرب من خلال مجموعة من الزيارات.
- تقييم المعلم المتعاون للطلاب المتدرب.
- تقييم مدير المدرسة للطلاب المتدرب.
- حضور الطالب لورش العمل ومشاركته فيها .

- المراجع المعتمدة للمقرر:

- 1- محمود حسان سعد (2000) التربية العملية بين النظرية والتطبيق، عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة.
- 2- محمد زياد حمدان (1998) التربية العملية للطلاب المعلمين. مفاهيمها وكفاياتها وتطبيقاتها المدرسية، دمشق، دار التربية الحديثة.
- 3- عبد الرحمن صالح عبد الله (2004) التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين، الأردن، عمان، دار وائل للنشر.
- 4- مطاوع، إبراهيم عصمت (1996) التربية العملية وأسس طرق التدريس، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
- 5- الشهراني، عامر (1993) مرشد الطالب المعلم في التربية الميدانية، جدة .
- 6- حسان، محمد حسان (1992) التربية العملية في دول الخليج العربية، واقعها وسبل تطويرها، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- 7- مرعي توفيق، وشريف مصطفى، التربية العملية، ط1، جامعة القدس المفتوحة، عمان، الاردن.
- 8- الزهراني، محسن جابر عوض، دور مواقع التواصل الاجتماعي في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية واتجاهاتهم نحوها، ط1، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، 2013.
- 9- الأمين، شاكر محمود، الشامل في تدريس المواد الاجتماعية، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2005.
- 10- الجلال، عبد العزيز وآخرون، المؤتمر الأول لإعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية، كلية التربية في مكة المكرمة، جامعة الملك عبد العزيز للفترة من 4 - 7 آذار 1974.
- 11- براون جورج، التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية، ت. محمد رضا البغدادي، وهيام محمد رضا البغدادي، ط2، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة، 2005.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10801	رقم المقرر
التربية في رياض الأطفال	اسم المقرر
اختياري (شعبة التربية)	نوع المقرر
3 ساعات أسبوعياً	عدد الساعات المعتمدة

الهداف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمرحلة الطفولة المبكرة وخصائصها واحتياجاتها ومؤسسات رعايتها، ومفهوم رياض الأطفال وتطوره، وأهمية التربية والتعليم في مرحلة رياض الأطفال، والبيئة المادية لرياض الأطفال (الموقع - المبنى - غرفة النشاط).

مفردات المقرر:

- 1- الطفولة المبكرة أهميتها وميزاتها.
- 2- مؤسسات رعاية الطفولة المبكرة: (الأسرة - دور الحضانة - رياض الأطفال).
- 3- مفهوم رياض الأطفال.
- 4- أسباب انتشار الرياض.
- 5- نشأة وتطور رياض الأطفال.

- 6- الأهداف العامة لرياض الأطفال.
- 7- البيئة المادية لرياض الأطفال (الموقع - المبنى - غرفة النشاط).
- 8- نظرة تاريخية حول تطور مفهوم تربية الأطفال عبر العصور:
- 9- تربية الطفل في العصور القديمة.
- 10- تربية الطفل في العصور الوسطى: (التربية المسيحية - التربية عند العرب والمسلمين) .
- 11- تربية الأطفال في العصور الحديثة.
- 12- التعليم في رياض الأطفال (أهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة- أهداف التعليم في روضة الأطفال - الخطة الدراسية في الروضة- المشكلات التي يواجهها التعليم في رياض الأطفال).
- 13- آراء وجهود المربين والفلاسفة في تربية طفل ما قبل المدرسة.
- 14- خصائص واحتياجات النمو في مرحلة الطفولة المبكرة.
- 15- معلمة رياض الأطفال (المفهوم- الكفايات- المهام - الصفات).
- 16- طرق واستراتيجيات تربية وتعليم الطفل.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- أمل خلف(2005): مدخل إلى رياض الأطفال، عالم الكتب للنشر، القاهرة.
- سامي سلطي عريفج(2007): سيكولوجية النمو دراسة أطفال ما قبل المدرسة، دار الفكر، الأردن.
- عدنان عارف مصلح: التربية في رياض الأطفال، دار الفكر للنشر، عمان.
- محمد عبد الرحيم عدس(2001): مدخل إلى رياض الأطفال، دار الفكر للنشر، الأردن.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10602	رقم المقرر
التقنيات التربوية	اسم المقرر
اختياري (شعبة التربية)	نوع المقرر
3	عدد الساعات المعتمدة

أهداف المقرر:

- 1- تعريف الطلاب بمهارات الاتصال وعناصره وعلاقته بالتقنيات التربوية وإكساب الطلاب مهاراته.
- 2- تعريف الطلاب بالإطار النظري للتقنيات التربوية من حيث نشأتها وتاريخ تطورها.
- 3- تعرّف الطلاب بالتقنيات التربوية وعلاقتها بعلم النفس السلوكي.
- 4- إكساب الطلاب مهارات استخدام التقنيات التربوية وكيفية توظيفها في العملية التعليمية والتدريس.
- 5- إكساب مهارات تصميم المواد التعليمية وإنتاجها وتصميم المواد التعليمية (أسس إنتاج المواد البسيطة والمعقدة والمبرمجة).
- 6- تعرّف التعلم المفتوح وأنماطه المختلفة ووسائله والتعلم الإلكتروني والتعلم الذاتي والمبرمج.

مفردات المقرر:

- 1- مفهوم التقنيات، التطور التاريخي لها، العلاقة بينها وبين الوسائل التعليمية، مجال تقنيات التعليم ودورها في العملية التعليمية.
- 2- الاتصال التعليمي، تعريفه، عناصره، أطرافه، أنواعه أشكاله، اتجاهاته ومعوقاته في العملية التعليمية.
- 3- التقنيات التربوية ، مفهومها، أنواعها، تصنيفها وأهميتها في العملية التعليمية.
- 4- أسس ومعايير اختيار واستخدام التقنيات التربوية وأساليب تقويمها.
- 5- دور التقنيات التربوية في العملية التعليمية وأساليب تقويمها.
- 6- تصميم التعليم، تعريفه، نماذج التصميم، أسس التصميم، عناصره.
- 7- تصميم المواد التعليمية (المواد التعليمية البسيطة، العينات، النماذج، المصورات الخرائط، الرسومات البيانية، السبورات التعليمية، المواد التعليمية المبرمجة، التسجيلات الصوتية، التسجيلات المرئية، الفيديو وبرمجيات الكمبيوتر).
- 8- استخدام الحاسب كمساعد في عملية التدريس، استخدام البرامج التعليمية وتطبيقاتها في التدريس مثال الـ . Power Point .
- 9- علاقات الحاسب الآلي بالوسائل الحديثة مثل السبورة التفاعلية وشاشات العرض المسطحة - البلازما، LCD وأجهزة العرض الرقمية Data show والكاميرات الرقمية).
- 10- إنتاج الوسائل التعليمية من البيئة التعليمية.
- 11- التعليم عن بعد: مفهومه، التعليم عن بعد على المستوى الجامعي، المميزات، السلبات، إدارة التعليم عن بعد.
- 12- التعليم المبرمج والتعلم الذاتي.
- 13- التعليم الإلكتروني، تعريفه، مبرراته، وسائل التعليم الإلكتروني.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- استخدام الحاسوب في التعليم، إبراهيم الفار (2003). دار الفكر، عمان.
- مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، عبد الحافظ سلامة وسعد الدايل (2005) دار الخريجي، الرياض.

- التعليم والمدرسة الالكترونية، طارق عبد الرؤوف (2006)، دار السحاب - القاهرة - جمهورية مصر العربية.
- تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، محمد الحيله ، (2008) دار المسيرة - عمان - الاردن.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10202	رقم المقرر
الحاسوب (أ) introduction to computer	اسم المقرر
إجباري (للشعبتين)	نوع المقرر
3 ساعات أسبوعياً	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

تعريف الطالب لتاريخ الحاسبات من البداية إلى التطوير الحديث، وتعريف الطالب بمكونات المادية للحاسوب، وتعريف الطالب ببرمجيات الحاسوب، تعريف الطالب بكيفية استخدام الشبكات وتكوينها، تعريف الطالب بمدى الحاجة للحاسبات والعلاقة بينها وبين المجتمع،

مفردات المقرر:

الوحدة الأولى (أساسيات تقنية المعلومات)

- التعرف على الأنواع العامة لأجهزة الحاسب والبرمجيات.
- التعرف على الأجزاء الرئيسية للحاسوب الشخصي.
- التعرف على أنواع الذاكرة ووحدات قياسها وأداء الحاسوب.
- المقارنة بين برامج نظم التشغيل والبرامج التطبيقية.

- التعرف على أنواع الشبكات, البريد الإلكتروني, الإنترنت وتقنية الاتصالات.
- التعرف على طرق استخدامات الحاسوب في العمل والتعليم والحياة اليومية.
- التعرف على الجوانب الصحية والتأمينية وقضايا الخصوصية والقانونية المتعلقة باستخدام أجهزة الحاسوب.

الوحدة الثانية (نظم التشغيل وإدارة الملفات)

- التعامل مع أجهزة الحاسوب والعمل داخل بيئة سطح المكتب.
- التعامل مع أيقونات سطح المكتب واستخدام الإطارات.
- معالجة وتنظيم الملفات والأدلة/ المجلدات.
- القيام بنسخ ونقل وحذف الملفات والأدلة/ المجلدات.
- استخدام خصائص البحث وأدوات تحرير النصوص.
- استخدام خيارات الطباعة.

الوحدة الثالثة (برنامج معالج الكلمات – وورد)

- تنفيذ العمليات الأساسية للتعامل مع البرنامج (فتح إنشاء وتنسيق وحفظ وغلق المستندات) .
- ضبط الإعدادات الأساسية.
- القيام بإدراج بيانات وتحديدتها.
- القيام بنسخ ونقل وحذف وتنسيق النص في المستند أو بين المستندات النشطة.
- تطبيق التنسيقات العامة على المستند (تطبيق أنماط, ترقيم الصفحات, إضافة رأس وتذييل الصفحة) .
- استخدام ميزة التدقيق لإملائي والتدقيق النحوي.
- استخدام بعض الخصائص المتقدمة المرتبطة بتطبيق معالج الكلمات.
- إنشاء جداول قياسية.
- إضافة الصور وأشكال تلقائية واستيراد كائنات إلى مستند.
- استخدام أدوات دمج المراسلات.

■ الجدول الزمني للمقرر

أسم الوحدة التعليمية	المدة التقديرية (أسبوع)
----------------------	-------------------------

1	أساسيات تقنية المعلومات	3
2	نظم التشغيل وإدارة الملفات	4
3	برنامج معالجة الكلمات (وورد)	5
الإجمالي		12 أسبوعاً

المراجع المعتمدة للمقرر:

- عبد الله بن عبد العزيز الموسى (2007): مقدمة في الحاسب والانترنت، ط4.
- محمد بلال الزعبي (2003): الحاسوب والبرمجيات (مهارات الحاسوب الجاهزة)، دار وائل للطباعة.
- عبد السلام فران (2003): الحاسوب مهارات وتطبيقات، دار الشجرة.
- رفاه شهاب الحمداني (2002): مهارات الحاسوب، دار المناهج للنشر.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
3110	رقم المقرر
الحضارة العربية الإسلامية	اسم المقرر
إجباري (للمشعبتين)	نوع المقرر
3 ساعات أسبوعياً	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى دراسة مفهوم الحضارة وخصائصها وأسسها ومقوماتها بصفة عامة فضلاً عن دراسة المؤسسات، والجانب العمراني، والجانب العلمي والفكري والإداري والسياسي للحضارة الإسلامية، والتعرف إلى مكانة المرأة في الحضارة العربية الإسلامية والدور الذي لعبته في ضلها، وإسهامات العلماء المسلمين، والمراكز الحضارية، وأثر الحضارة الإسلامية في الحضارة الإنسانية بما يبرز الجوانب المضيئة للحضارة الإسلامية.

مفردات المقرر:

- 1- الحضارة لغة واصطلاحاً والمفاهيم المتداخلة معها : (المدنية، الثقافة، التراث).
- 2 - نظريات قيام الحضارة.
- 3- خصائص الحضارة العربية الإسلامية.
- 4- الأسس التي قامت عليها الحضارة العربية الإسلامية.

- 5- دور الحضارة العربية الإسلامية في مد جسور التواصل الحضاري.
- 6- النظم السياسية والحضارية والإدارية (الخلافة، الوزارة، الدواوين، القضاء).
- 7- الأحوال الاقتصادية في ظل الحضارة العربية الإسلامية.
- 8- الأحوال الاجتماعية، طبقات المجتمع، مكانة المرأة في الحضارة العربية الإسلامية ودورها في الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية.
- 9- الحياة العلمية والثقافية في ظل الحضارة العربية الإسلامية.اهتمام الخلفاء بالعلوم والترجمة وإنشاء المكتبات.
- 10- الفنون العمرانية في الحضارة العربية الإسلامية.
- 11- دور العلماء العرب في النهضة الثقافية والفكرية الغربية.
- 12- الحضارة العربية الإسلامية والتعايش الحضاري العالمي.
- 13- طرق انتقال الحضارة العربية الإسلامية إلى أوروبا(معايير الحضارة العربية الإسلامية إلى أوروبا)..

المراجع المعتمدة للمقرر:

- شوقي أبو خليل(2002): الحضارة العربية الإسلامية،دار الفكر، دمشق.
- محمد رجب البيومي (1995): النهضة الإسلامية، دار القلم، دمشق.
- محمد عمارة(2005): الدين والحضارة، دار الشروق.
- إسماعيل الفاروقي، ولويس الفاروقي(2004): أطلس الحضارة الإسلامية، مكتبة العبيكان.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10502	رقم المقرر
الصحة النفسية	اسم المقرر
اختياري (للشعبتين)	نوع المقرر
3	عدد الساعات المعتمدة

أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم الصحة النفسية ودور نظريات علم النفس في تحديد المتغيرات الدينامية المؤثرة في الصحة النفسية وتحديد مؤشرات وعلاقتها ذلك بحاجات الإنسان وطرق إشباعها وما قد ينشأ من مشكلات نفسية واجتماعية وغيرها تساهم في حدوث بعض الاضطرابات والأمراض النفسية والسلوكية بتصنيفاتها المختلفة.

مفردات المقرر:

- 1- مفهوم الصحة النفسية نشأته وتطوره.
- 2- نظريات علم النفس والصحة النفسية.
- 3- علاقة الصحة النفسية بالعلوم الأخرى.
- 4- مؤشرات الصحة النفسية وحاجات الإنسان.
- 5- ديناميات السلوك الإنساني (الصراع-الإحباط-الحرمان).
- 6- الدوافع وحيل الدفاع النفسي.
- 7- أسباب الأمراض النفسية وأعراضها.

8-العصاب(أنواعه).

9- الذهان(أنواعه).

10-الاضطرابات السلوكية.

11- الصحة النفسية للأسرة.

12 المدرسة والصحة النفسية.

13- الإرشاد النفسي في المدرسة.

المراجع المعتمدة للمقرر :

- زهران، حامد (2005): الصحة النفسية والعلاج النفسي. عالم الكتب. القاهرة.
- العويضة، سلطان بن موسى (2003): إدراكات العقل العربي للعلاج والإرشاد النفسي: إنموذج سعودي. مركز دراسات الوحدة العربية. بيروت. (المطلوب الفصل الأول الخاص بطبيعة ووظائف الإرشاد النفسي).
- الرفاعي، نعيم (1987) :الصحة النفسية: دراسة في سيكولوجية التكيف. الطبعة السابعة. جامعة دمشق.
- مصطفى حجازي(2004): الصحة النفسية، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء،المغرب.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10601	رقم المقرر
القياس النفسي والتربوي	اسم المقرر
اختياري (شعبة التربية)	نوع المقرر
3	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

تعريف الطلبة بمفهوم القياس وأعراضه وأساليبه، وتعريف الطلبة بمفهوم التقويم وأغراضه وأساليبه، وتعريف الطالب بأهمية الاختبارات النفسية والتحصيلية، وتزويد الطالب بالقواعد والمبادئ الأساسية في بناء الاختبارات النفسية والتحصيلية، وكذلك تعريف الطالب بالخصائص السيكومترية للاختبارات النفسية.

مفردات المقرر:

- 1- القياس النفسي (ماهيته -أسسه العلمية -مستوياته- خصائصه).
- 2- التقويم التربوي (مفهومه أنواعه خطواته خصائصه مجالاته).
- 3- الفروق الفردية (مفهومها أنواعها خصائصها توزيعها العوامل المؤثرة فيها) التقويم ومراعاة الفروق الفردية بين الأطفال (اكتشاف الموهوبين ورعايتهم اكتشاف ذوي الإعاقات : العقلية والحركية- التواصل ورعايتهم).
- 4- تقنين الاختبارات النفسية (الصدق الثبات والعوامل المؤثرة فيها).

- 5- الاختبارات التحصيلية (تعريفها تصنيفها بنائها شروط الاختبار الجيد) .
- 6- أنواع الاختبارات التحصيلية (استخداماتها، مزاياها وعيوبها).
- 7- الإجراءات العملية في تطبيق الاختبارات وتفسير الدرجة على الاختبار.
- 8- أساليب التقويم (الملاحظة -المقابلة -الاستبيان -دراسة الحالة -أساليب الرسم الاجتماعي
- 9- مقاييس التقدير - ملف الانجاز).
- 10- نماذج من المقاييس والاختبارات النفسية(قياس التحصيل-قياس الذكاء- قياس الاستعدادات النوعية والفرقة- قياس الشخصية- قياس الميول والاتجاهات- قياس قدرات المبدعين والمعاقين).
- 10- بعض العمليات الإحصائية المستخدمة في القياس والتقويم (مقاييس النزعة المركزية- مقاييس التشتت -معاملات الارتباط -اختبار " ت").

المراجع المعتمدة للمقرر:

- ملحم، سامي (2000): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، عمان، دار المسيرة.
- أحمد عودة (2005):القياس والتقويم في العملية التدريسية، عمان ، دار الأمل.
- علام،صلاح الدين(2002): القياس والتقويم التربوي والنفسي، القاهرة، دار الفكر.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
0101	رقم المقرر
اللغة الإنجليزية	اسم المقرر
إجباري (للشعبتين)	نوع المقرر
3	عدد الساعات المعتمدة

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

الهدف الرئيس للمقرر:

صمم مقرر اللغة الإنجليزية لتمكين الطلاب من استخدام أساسيات اللغة الانجليزية كالأسماء وأنواعها والأفعال وصريفاتها في فهم وتركيب الجمل البسيطة بأنواعها. وتدرس المادة بطريقة ذاتية من خلال استخدام المقرر الأساسي الموضح أدناه.

مفردات المقرر:

This course aims to assist students who will go on to study a technical course in English medium. The focus of this course is on developing reading and listening skills. However, since a broad vocabulary has been found to be the best indicator of success in reading and listening, this course also sets out to build the basic of technical vocabulary. By the end of this course, the students will have been introduced to a

minimum of 500 basic words in technical English. In addition, key grammar and structure points are highlighted where they affect comprehension of reading or listening text.

Credit units: 10

Course objectives:

At the end of this course, the students are expected to:

- a. Demonstrate Technical English grammar skills in both spoken and in written forms within the classroom and in the real-life situation.**
- b. Do authentic language tasks in application to the concepts learned.**
- d. Explain and apply the different grammatical rules in both the speaking and writing activities.**

Course outline:

- 1 .points and lines 2. Fractions and ordinals 3. Arithmetic 4. Surfaces and angles 5. Spaces and volumes**
- 6 .Measuring 7. Algebra & formulas 8. Natural or man-made? 9. Bits & bytes 10. Computer networking**

المراجع المعتمدة للمقرر:

- Azar, Betty Schramper, (1996). Basic English Grammar. Prentice Hall Regents: New Jersey

Ogle.D. (2002), Reading Comprehension: Strategies for Independent Learners. London: Guilford Press.

Richards, J. & Eckstut-Didier, S. (2010). *Strategic reading 3: Building effective reading skills*. Cambridge University Press



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
0010	رقم المقرر
اللغة العربية	اسم المقرر
إجباري (للشعبتين)	نوع المقرر
3	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى مساعدة الطالب على الالتزام بمواعيد وأصول العربية لغةً ونحوًا وصرفًا في قراءته وكتابته، تدريس أهم موضوعات النحو التي يحتاجها كل طالب، تدريس أهم موضوعات الصرف التي يحتاجها كل طالب، تعريف الطالب بطرق ترتيب المعاجم العربية، وتدريبه على استخدامها، تدريب الطالب على الإعراب.

مفردات المقرر:

أولاً	الإملاء، والكتابة.
1	الحروف الشمسية، والحروف القمرية.
2	كيفية رسم الهمزة في أول الكلمة، وفي وسطها، وفي آخرها.
3	المتنى، وطريقة تثنيته، وإعرابه.
4	جمع المذكر السالم، وإعرابه.
5	جمع المؤنث السالم، وإعرابه.

6	جمع التكسير، وأمثلة عليه.
7	رسم الألف في الأسماء والأفعال والحروف.
8	زيادة الألف (الألف الفارقة).
9	الحذف: حذف (الألف - الواو - حروف العلة في أول الفعل، ووسطه، وآخره).
10	حذف النون من الأسماء، والأفعال.
11	رسم التاء المفتوحة، والتاء المربوطة، وهاء الضمير الدالة على المفرد الغائب.
12	الضاد والظاء.
ثانياً	النحو:
1	المبتدأ والخبر: مع إعراب المثنى، والأسماء الخمسة، وجمع المذكر السالم.
2	كان وأخواتها: مع إعراب المثنى، والأسماء الخمسة، وجمع المذكر السالم.
3	إنَّ وأخواتها: مع إعراب المثنى، والأسماء الخمسة، وجمع المذكر السالم.
4	الجملة الفعلية: إعراب الفعل المضارع (الأفعال الخمسة - والفعل المعتل).
5	الفاعل: مع إعراب المثنى، والأسماء الخمسة، وجمع المذكر السالم.
6	المفعول به: مع إعراب المثنى، والأسماء الخمسة، وجمع المذكر السالم.
7	نائب الفاعل: مع إعراب المثنى، والأسماء الخمسة، وجمع المذكر السالم.
8	كتابة الأعداد.
ثالثاً	الكشف في المعاجم.
رابعاً	التعبير: مواضيع مختلفة لتحسين مستوى الطلبة من حيث سلامة الصياغة اللغوية والنحوية والإملائية.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- شذا العرف في فن الصرف للأستاذ أحمد الحملاوي.
- شرح قطر الندى وبل الصدى، لابن هشام.
- المعجم العربي للدكتور حسين نصار.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10103	رقم المقرر
المدخل إلى علم الإدارة التربوية	اسم المقرر
إجباري (للشعبتين)	نوع المقرر
3	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم علم الإدارة ونشأتها ومفهوم الإدارة التربوية وخصائصها وعناصرها وأنماطها ونظرياتها، وتزويد الطالب بالمفاهيم المرتبطة بالإدارة التربوية مثل الاتصال والدافعية والعلاقات الإنسانية والقيادة.

مفردات المقرر:

- 1- نشأة علم الإدارة وتعريفها.
- 2- الإدارة علم أم فن.
- 3- تعريف الإدارة التربوية وتطورها.
- 4- خصائص وعناصر الإدارة التربوية.
- 5- مستويات الإدارة التربوية.
- 6- العوامل المؤثرة في الإدارة التربوية.

7- المركزية واللامركزية في الإدارة التربوية.

8- أنماط الإدارة التربوية:

- الإدارة التسلطية.

- الإدارة الديمقراطية.

الإدارة المتساهلة.

9- نظريات الإدارة التربوية:

- معنى النظرية.

- معايير نظرية الإدارة.

- أنواع النظريات : (نظرية النظم الاجتماعية- نظرية النظام العام- نظرية الوظائف والمكونات- نظرية تالكوت بارسونز).

10- الاتصال:(مفهومه- وظائفه- أهدافه- نماذجه أنواعه- شبكات الاتصال التنظيمي)

11- الدافعية:(تعريفها- خصائصها- تصنيف الحاجات- دافعية الإنجاز- دافعية الانتماء- دافعية القوة).

12- العلاقات الإنسانية:(مفهومها- أهميتها- العوامل المساهمة في تحقيقها).

13- القيادة التربوية:(مفهومها- مقوماتها- نظرياتها).

المراجع المعتمدة للمقرر:

- عبد الله العرفي، عباس عبد مهدي (1996): مدخل إلى الإدارة التربوية، جامعة بنغازي، بنغازي.

- أحمد، حافظ فرج وحافظ، محمد صبري(2003): إدارة المؤسسات التربوية، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة.

- حسان ، حسن محمد. محمد العجمي(2007): الإدارة التربوية، الطبعة الأولى، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

- البدري ، طارق عبد الحميد(2001): الأساليب القيادية والإدارية في المؤسسات التعليمية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن .



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10105	رقم المقرر
المدخل إلى علم الاجتماع	اسم المقرر
إجباري (للمشعبتين)	نوع المقرر
3 ساعات أسبوعياً	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

تعريف المتعلمين على مفهوم علم الاجتماع، وتعريف المتعلمين علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاجتماعية الأخرى، والتعرف على مفهوم الحضارة والجماعات، والتعرف على الطبقة الاجتماعية والتفاعلات والعلاقات الاجتماعية، والتعرف على مفهوم المشكلات الاجتماعية والتغير الاجتماعي والحضاري، وكذلك التعرف بالمؤسسات الاجتماعية.

مفردات المقرر:

- 1- مفهوم وتعريف علم الاجتماع وموضوعاته.
- 2- الطبيعة الاجتماعية والسلوك الاجتماعي.
- 3- العلاقات الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
- 4- علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى (التاريخ، الاقتصاد، السياسة، علم النفس، الأنثروبولوجيا).

5- الحضارة مفهومها، مستلزماتها، شروطها، وظائفها.

6- علاقة الحضارة بالتراث الحضاري.

7- الحضارة العربية.

8- الحضارة والمدنية.

9- الجماعات الاجتماعية مواصفاتها وشروطها.

10- الطبقة الاجتماعية مفهومها وشروطها وأنواعها.

11- التفاعلات والعلاقات الاجتماعية.

12- أنواع العلاقات الاجتماعية.

13- المشكلات الاجتماعية وأنواعها.

14- التغير الاجتماعي والتغير الحضاري.

15- المؤسسات الاجتماعية.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- فاروق العادلي(1415هـ) : علم الاجتماع العام ، ط2، دار زهران.

- فادية الجيلاني (2002): مبادئ علم الاجتماع، دار النهضة العربية.

- غندر أنتوني(2005): مبادئ علم الاجتماع، المنظمة العربية للترجمة، بيروت.

- عثمان حسين هندي، نادية جبر عبد الله (2003): المدخل إلى علم الاجتماع، مكتبة الرشد، الرياض.

- سلوى عبد الحميد الخطيب(2015): نظرة في علم الاجتماع المعاصر، مكتبة الشقري، الرياض.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10201	رقم المقرر
المدخل إلى علم البيئة الصفية	اسم المقرر
إجباري (للشعبتين)	نوع المقرر
3	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

تعريف الطالب بمفاهيم البيئة الصفية وأهميتها ومكوناتها، وكيفية تهيئتها ودورها في تحسين التحصيل الدراسي، وتعريف الطالب بالمشكلات الصفية وأنواعها وأسبابها وأساليب علاجها.

مفردات المقرر:

- 1- مفهوم البيئة الصفية.
- 2- أهمية البيئة الصفية.
- 3- أهداف البيئة الصفية.
- 4- خصائص ومعايير البيئة الصفية.
- 5- عناصر ومكونات البيئة الصفية .
- 6- تنظيم وتهيئة البيئة الصفية.

- 7- التواصل في البيئة الصفية (مفهوم التواصل- أهم النماذج التي فسرت التواصل- مهارات التواصل في البيئة الصفية).
- 8- استخدام التقنيات التربوية في البيئة الصفية.
- 9- دور البيئة الصفية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي.
- 10- إدارة البيئة الصفية (مفهومها - أهميتها- خصائصها- عناصرها- أنماطها- مهاراتها).
- 11- المشكلات الصفية(مفهومها- أنواعها- أسبابها- أساليب علاجها).
- 12- العوامل التي تساعد على وجود بيئة صفية ناجحة.
- 13- أدوار كل من المعلم والتلميذ في البيئة الصفية.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- حجي، أحمد إسماعيل(2001) :إدارة بيئة التعليم والتعلم، ط2 ، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- عسيري، احمد فايع (1429هـ): دور المعلمين والمشرفين ومديري المدارس في توفير المناخ الصفّي الفعّال في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في المدينة المنورة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- قطامي، يوسف وقطامي، نايفة(٢٠٠٠): إدارة الصفوف ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- الخليلي، سبيكة يوسف(. 7881) البيئة الصفية كما تدركها عينة من طالبات المدارس الإعدادية والثانوية بدولة قطر وعلاقتها بالتحصيل الدراسي،جامعة قطر، مجلة كلية التربية، العدد 21، ص ص 151-185.
- فهمي ،عاطف عدلي(2007): تنظيم بيئة تعلم الطفل، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- قطامي، نايفة(1999):البيئة الصفية الواقعية والمفضلة في الحصص الدراسية، دار الكتاب الجامعي، الإسكندرية.
- اللقني، أحمد حسين والجمال، علي أحمد(1996): التدريس الفعال في الصف،عالم الكتب، القاهرة.



جامعة بنغازي
كلية الآداب والعلوم الأبيار
(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

الجامعة	بنغازي
الكلية	الآداب والعلوم الأبيار
القسم	التربية وعلم النفس
رقم المقرر	10104
اسم المقرر	المكتبة والبحث
نوع المقرر	إجباري (للشعبتين)
عدد الساعات المعتمدة	3

الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمدلولات البحث العلمي وخصائصه، وكيفية اختيار موضوع البحث وإعداد الخطة وعناصرها، ومصادر البحث وخطواته وطرق نقل المعلومات والاقتباس والهوامش... إلخ.

مفردات المقرر:

- 1- البحث العلمي مدلوله وخصائصه.
- 2- الباحث.
- 3- اختيار موضوع البحث.
- 4- عنوان البحث.
- 5- خطة البحث.
- 6- عناصر الخطة.
- 7- الطريقة العلمية للبحث.

8- خطوات البحث العلمي.

9- مصادر البحث.

10- طرق نقل المعلومات من المصادر.

11- اقتباس النصوص.

12- الهوامش.

13- قواعد عامة لتوثيق المعلومات والاقتباس.

14- كتابة البحث.

15- مسودة البحث.

16- خاتمة البحث.

17- مراجعة البحث.

- المراجع المعتمدة للمقرر:

- مساعد عبد الله حمد النوح(2009): مبادئ البحث التربوي، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية.

- محمد خليل عباس وآخرون (2007): مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- ذوقان عبيدات، عبد الرحمان عدس، كايد عبد الحق، ب س: البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه، دار المجد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- جابر عبد الحميد جابر (1993): مهارات البحث التربوي، دار النهضة العربية، القاهرة.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
بحث التخرج	اسم المقرر
اختياري (للشعبتين)	نوع المقرر
3	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى تهيئة الدارس لتوظيف المعرفة الأكاديمية في دراسة المشكلات التربوية والنفسية دراسة علمية منهجية، ووضع الحلول الملائمة لها، حيث من المفترض أن يتعرف الطالب على كيفية تصميم البحث التربوي والنفسي نظرياً وإجرائياً، واختيار المشكلة وإعداد خطة البحث، وتطبيق أساليب وأدوات جمع المعلومات والبيانات، وتحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً، وكتابة تقرير البحث.

توصيف المقرر:

ينقسم مقرر بحث التخرج لكل شعبة إلى قسمين:

- 1- بحث التخرج (أ): وهو بمثابة مقدمة للبحث وفيه يقوم الطالب بإعداد الفصول الثلاثة الأولى للبحث والتي تعتبر بمثابة الجانب النظري للبحث وهي:
 - الفصل الأول (الإطار العام للبحث) خطة البحث.
 - الفصل الثاني (الإطار النظري للبحث).

- الفصل الثالث (الدراسات السابقة).

2- بحث التخرج (ب): وهو يعتبر بمثابة الجانب التطبيقي (العملي) للبحث، وفيه يقوم الطالب بإنجاز الفصول التالية:

- الفصل الرابع (إجراءات البحث المنهجية).

- الفصل الخامس (عرض النتائج ومناقشتها).

ويتطلب المقرر الحالي دراسة الطالب لعدة مقررات أساسية سابقة هي: الإحصاء الوصفي، الإحصاء الاستدلالي، ومناهج البحث في التربية وعلم النفس، وتصميم البحوث.

طريقة التقييم لبحث التخرج:

لقد قام القسم باعتماد نموذج في عملية التقييم يتناول الجوانب النظرية والعملية في البحث ويقوم بالإشراف على الطالب عضو هيئة تدريس واحد من داخل القسم، ويمكن للطالب الاستعانة، بأعضاء آخرين من أساتذة القسم لإرشاده وتوجيهه بالاتفاق مع المشرف، وعند المناقشة يتم اختيار أستاذ آخر يتولى تقييم البحث مع المشرف وذلك حسب عنوان البحث وموضوعه.

طرق تدريس المقرر : الجلسات العلمية والتشاورات بين الطالب والمشرف.

توزيع الدرجات النهائية:

بالاعتماد على النموذج المعد من القسم لتقييم بحوث التخرج يتم توزيع درجات التقييم بالشكل التالي: المشرف (60) درجة، الممتحن (40) درجة.

المراجع المعتمدة للمقرر:

1- محمد خليل عباس وآخرون (2007): مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، عمان.

2- أري، دونالد؛ جاكوبس (2004): مقدمة للبحث في التربية، ترجمة سعد الحسيني، عادل عبد الكريم ياسين، دار الكتاب الجامعي، العين.

3- رجاء محمود أبو علام (2006): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، القاهرة.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

الجامعة	بنغازي
الكلية	الآداب والعلوم الأبيار
القسم	التربية وعلم النفس
رقم المقرر	10503
اسم المقرر	تصميم البحوث التربوية
نوع المقرر	اختياري (شعبة التربية)
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات أسبوعياً

الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى تهيئة الدارس لتوظيف المعرفة الأكاديمية في دراسة المشكلات التربوية والنفسية دراسة علمية منهجية، ووضع الحلول الملائمة لها، معرفة طرق تصميم البحوث والمناهج البحثية في علم النفس، تطبيق الطلاب لمهارات البحث العلمي بشكل إجرائي، وتطبيق الأسس العلمية لتحديد المتغيرات البحثية، فهم وتطبيق طرق اختيار العينات في مجال البحوث التربوية والنفسية، وتطبيق طرق توثيق المراجع والمصادر في البحوث والدراسات النفسية، ويتطلب المقرر الحالي دراسة الطالب لثلاث مقررات أساسية سابقة هي: الإحصاء الوصفي، الإحصاء الاستدلالي، ومناهج البحث في التربية وعلم النفس.

1- مفهوم البحث التربوي وأنواعه.

2- ملخص البحث شروطه وطريقة صياغته - صياغة مقدمة الدراسة المفهوم، والمعايير.

3- طرق تحديد مشكلة الدراسة، وأسس صياغة تساؤلات الدراسة.

4- الأسس المنهجية لعرض الإطار النظري للدراسة.

5- أهمية الدراسات السابقة وكيفية الاستفادة منها في تحديد العينة والأدوات والفروض وتفسير النتائج.

6- الأسس العلمية لتحديد فروض الدراسة.

7- الإجراءات المنهجية للدراسة وطرق تصميم المنهج (المنهج الوصفي - المنهج التجريبي - المنهج الكيفي) .

8- عينة الدراسة (الأنواع ، طرق الاختيار).

9- أساليب وأدوات جمع المعلومات والبيانات.

10- تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً.

11- نتائج الدراسة وطرق تفسيرها.

12- كتابة مراجع الدراسة (APA) .

13- كتابة تقرير البحث.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- محمد عثمان الأمين، تصميم البحوث في العلوم الاجتماعية والسلوكية، خوارزم العلمية للنشر، السعودية، 2007.

- كمال عبد الحميد زيتون، تصميم البحوث الكيفية ومعالجة بياناتها إلكترونياً، عالم الكتب ، القاهرة، 2007.

- Beth Morling(2013) Research Methods in Psychology , W. W. Norton & Compan .

-Harris Cooper(2014) APA Handbook of Research Methods in Psychology.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10509	رقم المقرر
تصميم البحوث النفسية	اسم المقرر
اختياري (شعبة علم النفس)	نوع المقرر
3 ساعات أسبوعياً	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى تهيئة الدارس لتوظيف المعرفة الأكاديمية في دراسة المشكلات التربوية والنفسية دراسة علمية منهجية، ووضع الحلول الملائمة لها، معرفة طرق تصميم البحوث والمناهج البحثية في علم النفس، تطبيق الطلاب لمهارات البحث العلمي بشكل إجرائي، وتطبيق الأسس العلمية لتحديد المتغيرات البحثية، فهم وتطبيق طرق اختيار العينات في مجال البحوث التربوية والنفسية، وتطبيق طرق توثيق المراجع والمصادر في البحوث والدراسات النفسية، ويتطلب المقرر الحالي دراسة الطالب لثلاث مقررات أساسية سابقة هي: الإحصاء الوصفي، الإحصاء الاستدلالي، ومناهج البحث في التربية وعلم النفس.

1- مفهوم البحث النفسي وأنواعه.

2- ملخص البحث شروطه وطريقة صياغته - صياغة مقدمة الدراسة المفهوم، والمعايير.

3- طرق تحديد مشكلة الدراسة، وأسس صياغة تساؤلات الدراسة.

4- الأسس المنهجية لعرض الإطار النظري للدراسة.

5- أهمية الدراسات السابقة وكيفية الاستفادة منها في تحديد العينة والأدوات والفروض وتفسير النتائج.

6- الأسس العلمية لتحديد فروض الدراسة.

7- الإجراءات المنهجية للدراسة وطرق تصميم المنهج (المنهج الوصفي - المنهج التجريبي - المنهج الكيفي) .

8- عينة الدراسة (الأنواع ، طرق الاختيار).

9- أساليب وأدوات جمع المعلومات والبيانات.

10- تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً.

11- نتائج الدراسة وطرق تفسيرها.

12- كتابة مراجع الدراسة (APA) .

13- كتابة تقرير البحث.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- محمد عثمان الأمين، تصميم البحوث في العلوم الاجتماعية والسلوكية، خوارزم العلمية للنشر، السعودية، 2007.

- كمال عبد الحميد زيتون، تصميم البحوث الكيفية ومعالجة بياناتها إلكترونياً، عالم الكتب، القاهرة، 2007.

- Beth Morling(2013) Research Methods in Psychology , W. W. Norton & Compan .

-Harris Cooper(2014) APA Handbook of Research Methods in Psychology.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

الجامعة	بنغازي
الكلية	الآداب والعلوم الأبيار
القسم	التربية وعلم النفس
رقم المقرر	10808
اسم المقرر	تطبيقات عملية
نوع المقرر	اختياري (شعبة علم النفس)
عدد الساعات المعتمدة	3

الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى تدريب الطالب على مهارات وأساليب الإرشاد والعلاج، ومن ثم القيام بممارسة العملية الإرشادية في مختلف المواقف العلاجية مع بعض الحالات الواقعية في العيادات والمستشفيات والمراكز النفسية، وذلك بتطبيق استراتيجيات التدخل المناسبة وزيادة فعالية القوى والعوامل العلاجية المطلوبة لنجاح الجلسات الجماعية.

الجزء النظري للمقرر:

- 1- مجالات وميادين الخدمة النفسية.
- 2- الفرق بين الاضطرابات النفسية المختلفة .
- 3- الربط بين النظرية والتطبيق في التعامل مع الاضطرابات النفسية.
- 4- أعراض الاضطرابات النفسية.
- 5- الأخصائي النفسي (السمات الشخصية والنفسية- مهامه - واجباته- أخلاقياته).

- 6- الصعوبات والمشاكل التي تواجه الأخصائي النفسي.
- 7- النظريات الأساسية في العلاج النفسي.
- 8- المعايير والمحكات التشخيصية للاضطرابات النفسية.
- 9- وسائل جمع البيانات (الملاحظة- المقابلة-دراسة الحالة- الاختبارات النفسية).
- 10- التقارير النفسية وكيفية كتابتها.

الجزء العملي للمقرر:

يزود الطالب بخبرات ميدانية وعملية في مجالات علم النفس الإرشادي، وهذه الممارسة الميدانية يتم تحديدها والترتيب لها بالتشاور مع الأستاذ المشرف وفقاً للضوابط التي يقرها مجلس القسم، حيث يقوم الطالب بزيارة المستشفيات والمراكز النفسية العامة والخاصة ، أو مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة، ومراكز الموهوبين وتنمية القدرات، وذلك بهدف تعريف الطالب كيفية التشخيص وآليات العلاج النفسي، وكيفية التعامل مع المرضى النفسيين والعقليين.

المراجع المعتمدة للمقرر :

- السماك ومصطفى(2001): الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع، الكويت، مكتبة المنار الإسلامية.
- ناصر المحارب (2013): المرشد في العلاج الاستعرافي السلوكي، الرياض، مكتبة الزهراء.
- عبد الستار إبراهيم(2008): علم النفس الإكلينيكي، القاهرة، الانجلو المصرية.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10711	رقم المقرر
تعديل السلوك الصفي	اسم المقرر
اختياري (شعبة التربية)	نوع المقرر
3 ساعات أسبوعياً	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالمفاهيم والنظريات والقوانين والتشريعات والاتجاهات والقضايا المعاصرة في مجال بناء وتعديل السلوك، ومساعدة الطالب على تفسير أسس تعديل وبناء السلوك وإعداد وتنفيذ خطة تعديل وبناء السلوك على أسس علمية صحيحة ومساعدته على تقييم خطة بناء وتعديل السلوك ووصفه آداب وأخلاقيات المهنة في التواصل مع الطلاب الذين يتم تعديل سلوكياتهم.

مفردات المقرر:

- 1- المصطلحات والمفاهيم الأساسية في تعديل السلوك.
- 2- الأهداف والأسس والمبادئ النظرية التي يستند إليها تعديل السلوك.
- 3- الخصائص العامة لمنحى تعديل السلوك.
- 4- تحديد السلوك المستهدف وتعريفه.

- 5- طرق قياس السلوك.
- 6- زيادة السلوك المرغوب فيه.
- 7- تشكيل السلوك من خلال ضبط المثير ,التلقين ,التشكيل ,التسلسل , النمذجة.
- 8- خفض السلوك غير المرغوب فيه (العقاب وبدائله :) العقاب ,الإطفاء, تكلفة الاستجابة، التصحيح الزائد ,الإقصاء عن التعزيز الايجابي.
- 9- الاقتصاد الرمزي وبرامج تنفيذه.
- 10- التعاقد السلوكي.
- 11- الحاسب الآلي واستخدامه في تعديل السلوك.
- 12- أخلاقيات تعديل السلوك.
- 13- قضايا حديثة في تعديل السلوك.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- عادل عبد الله محمد , (2011): تعديل السلوك الإنساني، دار الزهراء، الرياض.
- جمال الخطيب , (2011): تعديل السلوك الإنساني، دار الفكر، عمان، الأردن.
- إبراهيم الزريقات , (2007): تعديل سلوك الأطفال والمراهقين، دار الفكر، عمان، الأردن.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

الجامعة	بنغازي
الكلية	الآداب والعلوم الأبيار
القسم	التربية وعلم النفس
رقم المقرر	10807
اسم المقرر	سيكولوجية الاتصال
نوع المقرر	اختياري (شعبة علم النفس)
عدد الساعات المعتمدة	3

الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب مفهوم الاتصال وأهدافه ووظائفه وفهم الكيفية التي تبدأ من خلالها مراحل الاتصال والخطوات التي تبني عليها هذه المراحل، وفهم كيفية استخدام أدوات علم النفس وتطبيقها على الأفراد، وفهم النظريات الاتصالية وكيفية توظيفها في عمليات الاتصال، وإكساب الطلاب مهارات الاتصال النفسي.

مفردات المقرر:

- 1- التطور التاريخي لمفهوم الاتصال.
- 2- تعريف الاتصال.
- 3- مفاهيم أساسية في الاتصال (الإعلام - الدعاية - العلاقات العامة).
- 4- الاتصال وعلاقته بالعلوم الأخرى.
- 5- أنواع وعناصر وأساليب الاتصال.

- 6- وظائف ومراحل الاتصال.
- 7- خصائص الاتصال ومعوقاته.
- 8- أسباب قوة وضعف الاتصال.
- 9- أنماط الشخصية وكيفية اتصالها.
- 10- الاتصال الفعال والإرادة.
- 11- مفهوم الاتصال في المجال التربوي.
- 12- اضطرابات الاتصال/ المظاهر الدالة على اضطراب التواصل.
- 13- أسباب اضطراب التواصل.
- 14- تصنيف اضطراب التواصل.
- 15- النظريات المفسرة للاتصال:
 - نظرية الاتساق المعرفي.
 - نظرية الاستجابة ونظرية النشاط المعرفي.
- 16- الخوف من الاتصال.
- 17- نظريات الخوف من الاتصال.
- 18- مشاهدة الفضائيات(الآثار الاجتماعية- الآثار السياسية- الآثار الثقافية).

المراجع المعتمدة للمقرر:

- سناء محمد سليمان(2015): سيكولوجية الاتصال ومهاراته، عالم الكتب، الرياض.
- محمد أحمد النابلسي(1990): الاتصال الإنساني وعلم النفس، دار النهضة العربية، بيروت .



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

الجامعة	بنغازي
الكلية	الآداب والعلوم الأبيار
القسم	التربية وعلم النفس
رقم المقرر	10709
اسم المقرر	سيكولوجية التفوق والإبداع
نوع المقرر	اختياري (علم النفس)
عدد الساعات المعتمدة	3

الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفاهيم الموهبة، والتفوق، والإبداع، والنماذج والنظريات الخاصة بالموهبة والتفوق، وخصائص الموهوبين والمتفوقين، وأساليب الكشف عنهم، وعلاقة الذكاء بالموهبة والتفوق، ودور التفكير الإبداعي في الموهبة والتفوق، وبرامج تعليم الموهوبين والمتفوقين. وأن يتعرف الطالب على المفاهيم المرتبطة بسيكولوجية التفوق والإبداع، أن يمتلك الطالب مهارات اكتشاف المبدعين، أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو التفوق والإبداع،

مفردات المقرر:

- 1- مفهوم التفوق وتصنيفاته المختلفة.
- 2- سمات الموهوبين والمتفوقين.
- 3- النماذج والنظريات الخاصة بالموهبة والتفوق.
- 4- أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين.

- 5- دور الأسرة والمدرسة في تنمية الموهبة والتفوق لدى أبنائها.
- 6- مفهوم وتعريف التفكير الإبداعي والإبداع.
- 7- خصائص الشخصية المبدعة.
- 8- نماذج من النظريات المفسرة للإبداع (السلوكية- الجشطالت- المعرفية).
- 9- عوامل الإبداع ومكوناته(الطلاقة - الأصالة- المرونة- التفاصيل- الحساسية للمشكلات الاحتفاظ بالاتجاه ومواصلته).
- 10- مراحل العملية الإبداعية.
- 11- أساليب التعرف على ذوي المقدرة على التفكير الإبداعي ، وقياس الإبداع.
- 12- العوامل المؤثرة في نمو القدرات الإبداعية:
- 13- خصائص البيئة المواتية للإبداع.
- 14- معوقات الإبداع في البيئة المنزلية والمدرسية والمجتمع والثقافة.
- 15- دور المعلم في تنمية الإبداع.
- 16- أساليب وطرق تنمية التفكير الإبداعي.
- 17- الذكاء وعلاقته بالتفوق والإبداع.
- 18- التفكير الإبداعي وعلاقته بالتفوق والإبداع.
- 19- إرشاد الطلاب المتفوقين والمبدعين.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- فتحي عبد الرحمن جروان (2002): الموهبة والتفوق والإبداع .العين :دار الكتاب الجامعي.
- عبد المطلب أمين القريطى (2005): الموهوبون والمتفوقون-خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم. القاهرة :دار الفكر العربي.
- عبد الرحمن سليمان ، صفاء غازي احمد(2000): المتفوقون عقليا خصائصهم، اكتشافهم، تربيتهم ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10605	رقم المقرر
صعوبات التعلم	اسم المقرر
اختياري (شعبة التربية)	نوع المقرر
3	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

التعرف علي مفهوم صعوبات التعلم وتطوره التاريخي والمفاهيم المرتبطة به ومحكات تشخيص صعوبات التعلم وأسباب صعوبات وخصائص ذوى صعوبات التعلم والنماذج النظرية المفسرة لها (النموذج المعرفي، النموذج السلوكي، نموذج العمليات النفسية الأساسية، ...الخ)، والتعرف علي تصنيفات صعوبات التعلم النمائية (الانتباه، الإدراك، الذاكرة، التفكير، اللغة الشفهية)، وصعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة والكتابة والتهجئة والحساب).

مفردات المقرر:

- 1- التعرف بمفردات المقرر ومفهوم صعوبات التعلم وتطوره التاريخي.
- 2- استعراض المفاهيم المرتبطة بصعوبات التعلم ومحكات التشخيص.
- 3- أسباب صعوبات التعلم العوامل: (الفسولوجية، النفسية، الكيميائية العضوية، البيئية، التربوية).
- 4- خصائص ذوى صعوبات التعلم (اللغوية، الاجتماعية والسلوكية، الحركية، المعرفية).

5- التعرف علي أنواع صعوبات التعلم: النمائية والأكاديمية:

أ- صعوبات عملية الانتباه.

ب- صعوبات عملية الإدراك.

ت- صعوبات عملية الذاكرة.

ث- صعوبات التفكير.

ج- صعوبات القراءة.

ح- صعوبات الكتابة.

خ- صعوبات الحساب.

6- علاج صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- قحطان احمد الظاهر (2012) : صعوبات التعلم، دار وائل عمان، الأردن.

- أسامة محمد البطاينة وآخرون (209): صعوبات التعلم النظرية والممارسة، دار المسيرة، عمان.

- زيدان السرطاوي وآخرون (2001):مدخل إلي صعوبات التعلم. سلسلة إصدارات أكاديمية التربية الخاصة، الرياض



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10701	رقم المقرر
طرائق التدريس العامة	اسم المقرر
اختياري (شعبة التربية)	نوع المقرر
3 ساعات أسبوعياً	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف تدريس هذا المقرر إلى إكساب الطالبات بعض جوانب التعلم المعرفية والوجدانية المرتبطة بالتدريس وأساليبه والتي تساعدن في تدريس مناهج التعليم العام، ويتوقع من أستاذ المادة بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر أن يحقق الأهداف التالية:

1- التعرف على خصائص وصفات وواجبات وأدوار المعلم الناجح المتعددة والمتنوعة في التدريس.

2- اكتساب الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس.

3- التعرف على طبيعة التدريس والنظرة التقليدية والحديثة للتدريس.

4- التعرف على الأهداف التربوية ومستوياتها وتصنيفها ويميز ما بين الأهداف العامة والخاصة.

5- التعرف على الأهداف السلوكية وطرق تحقيقها وقياسها وصياغتها صياغة واضحة ومحددة وقابلة للقياس وذات مستويات متنوعة ومتدرجة في مجال تخصصها .

مفردات المقرر:

1. تعريف الطلاب بأهداف المقرر ومتطلباته، وتحديد الأعمال الفردية والجماعية الخاصة بالمقرر ومواعيدها، صفات المعلم الجيد، والتعرف على ماهية التدريس وأهميته بالمرحلة الابتدائية ومراحله (التخطيط . التنفيذ . التقويم) مشكلاته.
2. الأهداف التربوية. ماهيتها ومستوياتها وتصنيفها، أمثلة الأهداف السلوكية وصياغتها بالمرحلة الابتدائية.
3. تخطيط الدروس: ماهيتها، قواعدها وأسسها وأهميتها، عرض بعض النماذج لبعض الدروس اليومية في مواد مختلفة بالمرحلة الابتدائية (ورش عمل).
4. أمثلة لبعض طرق التدريس العامة وتعريفها، العوامل المؤثرة في اختيارها (المميزات . العيوب . طرق الاستخدام)، الطريقة الإلقائية (المحاضرة)، طريقة المناقشة، طريقة الاكتشاف (الاستقرائي والقياسي)، طريقة حل المشكلات، طريقة التعلم التعاوني.
5. مهارات تنفيذ عملية التدريس (التهيئة للدرس، التفاعل اللفظي وغير اللفظي، إثارة دافعية المتعلم، توجيه واستقبال الأسئلة الصفية، أنماط إدارة حجرة الدرس، حسن التصرف في المواقف الصعبة والمخرجة داخل حجرة الدرس).
6. مهارات تقويم نتائج التدريس (مفهوم التقويم وأهميته، أساليب تقويم التدريس ومجالاته، مراحل التقويم خلال عملية التدريس، الواجبات المنزلية، شروط التقويم الجيد).
7. التدريس المصغر (المهارات التي ينميها، خطواته . مجالاته) مع عرض لبعض النماذج للمهارات التي ينميها التدريس المصغر (ورش العمل).
- 8- الأسئلة الصفية: أهميتها، شروطها، أساليبها، صياغتها . مستوياتها . توجيهها. تطبيقاتها.
9. الواجب المنزلي، أهميته، أهدافه، شروطه، متابعة انجازه وتصحيحه. عناصر منظومة التدريس (المعلم - المتعلم - المنهج).
10. أدوار المعلم وكفاياته: (إعداد المعلم والنمو المهني - مفهوم التربية العملية) (أهدافها، إجراءاتها، مهام الطالبة المعلمة خلال التربية العملية، تقويم الطالبة المعلمة في التربية العملية).
- 11- عرض بعض النماذج لخطط الدروس اليومية ونقدها.

الأنشطة المصاحبة للمقرر:

1. زيارة مكتبة الكلية وإحصاء الكتب والمراجع المتعلقة بطرائق التدريس.
2. أعمال جماعية وأعمال فردية مرتبطة بتخطيط وتنفيذ وتقويم دروس في المواد الدراسية المختلفة.
3. ورش عمل ونقد أعمال الآخرون.
4. زيارة أحد المدارس النموذجية والتعرف على أساليب التدريس بها.

المراجع المعتمدة للمقرر:

1. فكري حسن ريان، التدريس، القاهرة : عالم الكتب، 1995.
2. عبد الحي السبحي، فوزي بنجر، طرق التدريس واستراتيجياته، جدة: دار زهران للنشر، 1417.
3. جابر عبد الحميد وآخرون استراتيجيات التدريس والتعلم، القاهرة: دار الفكر العربي، 1999.
4. جابر عبد الحميد، مهارات التدريس، القاهرة: دار النهضة العربية، 1993.
5. محمد عبد الرحيم عدس، المعلم الفعال، والتدريس الفعال، عمان: دار الفكر للطباعة، 1417.
6. جودت أحمد سعادة، استخدام الأهداف التعليمية في المواد الدراسية، القاهرة: دار الثقافة، 1993.
7. حسن عايل، سعيد المنوفي، المدخل إلى التدريس الفعال، ط2، الرياض : الدار الصولتية، 1995.
8. مصطفى خليل وآخرون، أساسيات التدريس تصميم الدروس، دار الثقافة، عمان، 2007.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10701	رقم المقرر
طرائق التدريس العامة	اسم المقرر
اختياري (شعبة التربية)	نوع المقرر
3 ساعات أسبوعياً	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف تدريس هذا المقرر إلى إكساب الطالبات بعض جوانب التعلم المعرفية والوجدانية المرتبطة بالتدريس وأساليبه والتي تساعدن في تدريس مناهج التعليم العام، ويتوقع من أستاذ المادة بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر أن يحقق الأهداف التالية:

1- التعرف على خصائص وصفات وواجبات وأدوار المعلم الناجح المتعددة والمتنوعة في التدريس.

2- اكتساب الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس.

3- التعرف على طبيعة التدريس والنظرة التقليدية والحديثة للتدريس.

4- التعرف على الأهداف التربوية ومستوياتها وتصنيفها ويميز ما بين الأهداف العامة والخاصة.

5- التعرف على الأهداف السلوكية وطرق تحقيقها وقياسها وصياغتها صياغة واضحة ومحددة وقابلة للقياس وذات مستويات متنوعة ومتدرجة في مجال تخصصها .

مفردات المقرر:

1. تعريف الطلاب بأهداف المقرر ومتطلباته، وتحديد الأعمال الفردية والجماعية الخاصة بالمقرر ومواعيدها، صفات المعلم الجيد، والتعرف على ماهية التدريس وأهميته بالمرحلة الابتدائية ومراحله (التخطيط . التنفيذ . التقويم) مشكلاته.
2. الأهداف التربوية. ماهيتها ومستوياتها وتصنيفها، أمثلة الأهداف السلوكية وصياغتها بالمرحلة الابتدائية.
3. تخطيط الدروس: ماهيتها، قواعدها وأسسها وأهميتها، عرض بعض النماذج لبعض الدروس اليومية في مواد مختلفة بالمرحلة الابتدائية (ورش عمل).
4. أمثلة لبعض طرق التدريس العامة وتعريفها، العوامل المؤثرة في اختيارها (المميزات . العيوب . طرق الاستخدام)، الطريقة الإلقائية (المحاضرة)، طريقة المناقشة، طريقة الاكتشاف (الاستقرائي والقياسي)، طريقة حل المشكلات، طريقة التعلم التعاوني.
5. مهارات تنفيذ عملية التدريس (التهيئة للدرس، التفاعل اللفظي وغير اللفظي، إثارة دافعية المتعلم، توجيه واستقبال الأسئلة الصفية، أنماط إدارة حجرة الدرس، حسن التصرف في المواقف الصعبة والمخرجة داخل حجرة الدرس).
6. مهارات تقويم نتائج التدريس (مفهوم التقويم وأهميته، أساليب تقويم التدريس ومجالاته، مراحل التقويم خلال عملية التدريس، الواجبات المنزلية، شروط التقويم الجيد).
7. التدريس المصغر (المهارات التي ينميها، خطواته . مجالاته) مع عرض لبعض النماذج للمهارات التي ينميها التدريس المصغر (ورش العمل).
- 8- الأسئلة الصفية: أهميتها، شروطها، أساليبها، صياغتها . مستوياتها . توجيهها. تطبيقاتها.
9. الواجب المنزلي، أهميته، أهدافه، شروطه، متابعة انجازه وتصحيحه. عناصر منظومة التدريس (المعلم - المتعلم - المنهج).
10. أدوار المعلم وكفاياته: (إعداد المعلم والنمو المهني - مفهوم التربية العملية) (أهدافها، إجراءاتها، مهام الطالبة المعلمة خلال التربية العملية، تقويم الطالبة المعلمة في التربية العملية).
- 11- عرض بعض النماذج لخطط الدروس اليومية ونقدها.

الأنشطة المصاحبة للمقرر:

1. زيارة مكتبة الكلية وإحصاء الكتب والمراجع المتعلقة بطرائق التدريس.
2. أعمال جماعية وأعمال فردية مرتبطة بتخطيط وتنفيذ وتقويم دروس في المواد الدراسية المختلفة.
3. ورش عمل ونقد أعمال الآخرون.
4. زيارة أحد المدارس النموذجية والتعرف على أساليب التدريس بها.

المراجع المعتمدة للمقرر:

1. فكري حسن ريان، التدريس، القاهرة : عالم الكتب، 1995.
2. عبد الحي السبحي، فوزي بنجر، طرق التدريس واستراتيجياته، جدة: دار زهران للنشر، 1417.
3. جابر عبد الحميد وآخرون استراتيجيات التدريس والتعلم، القاهرة: دار الفكر العربي، 1999.
4. جابر عبد الحميد، مهارات التدريس، القاهرة: دار النهضة العربية، 1993.
5. محمد عبد الرحيم عدس، المعلم الفعال، والتدريس الفعال، عمان: دار الفكر للطباعة، 1417.
6. جودت أحمد سعادة، استخدام الأهداف التعليمية في المواد الدراسية، القاهرة: دار الثقافة، 1993.
7. حسن عايل، سعيد المنوفي، المدخل إلى التدريس الفعال، ط2، الرياض : الدار الصولتية، 1995.
8. مصطفى خليل وآخرون، أساسيات التدريس تصميم الدروس، دار الثقافة، عمان، 2007.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

الجامعة	بنغازي
الكلية	الآداب والعلوم الأبيار
القسم	التربية وعلم النفس
رقم المقرر	10401
اسم المقرر	علم النفس الاجتماعي
نوع المقرر	إجباري
عدد الساعات المعتمدة	3

الهدف العام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على الكيفية التي تتأثر بها أفكار ومشاعر وسلوك الفرد نتيجة تعرضهم للمثيرات والمواقف الاجتماعية. وتتضمن وحدات المقرر مواضيع أهمها: تعريف بعلم النفس الاجتماعي وتاريخه ومناهج البحث فيه، الذهن الاجتماعي، الإدراك الاجتماعي، الذات، التأثير الاجتماعي، الاتجاهات، الإقناع، العلاقات شخصية، سلوك المساعدة، والسلوك العدواني.

مفردات المقرر:

- 1- معالم علم النفس الاجتماعي.
- 2- الذهن الاجتماعي.
- 3- الإدراك الاجتماعي.
- 4- الذات .
- 5- التأثير الاجتماعي.
- 6- الاتجاهات.
- 7- الإقناع.

8- العلاقات الشخصية.

9- سلوك المساعدة.

10- السلوك العدواني.

المراجع المعتمدة للمقرر :

- علم النفس الاجتماعي/ فلاح العنزي.

- مدخل إلى دراسة علم النفس الاجتماعي / نوري الوافي.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10809	رقم المقرر
علم النفس الإكلينيكي	اسم المقرر
اختياري (علم النفس)	نوع المقرر
3 ساعات أسبوعياً	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

تعريف الطالب بماهية علم النفس الإكلينيكي من حيث نشأته وتطوره ونماذجه ومجالاته وأأسسه ومبادئه بصفة عامة، وتشخيص وتصنيف الاضطرابات النفسية والسلوكية ومداخل الإرشاد والعلاج النفسي، وذلك بهدف تمكين الدارسين من المعرفة السيكولوجية بطبيعة علم النفس الإكلينيكي، والتركيز على الأسس والافتراضات النظرية لعلم النفس الإكلينيكي، وتمكين الدارسين من القيام بأدوارهم المهنية المتوقعة بإيجابية في مجال توجيه إرشاد المتعلمين ذوي المشكلات النفسية والسلوكية.

مفردات المقرر :

- 1- ماهية علم النفس الإكلينيكي ومجالاته وتطوره عالمياً وعربياً .
- 2- المدخل الباثولوجي في دراسة الشخصية .

3- مناهج البحث في علم النفس الإكلينيكي: (المنهج الإكلينيكي-المنهج الوصفي -المنهج الفونولوجي - المنهج التجريبي - المنهج التجريبي الإكلينيكي).

4- النماذج النظرية في دراسة المشكلات النفسية والسلوكية (النموذج الطبي - النماذج السيكدينامية - النماذج السلوكية - النماذج المعرفية - النماذج المعرفية السلوكية).

5- التشخيص الإكلينيكي: (الملاحظة الإكلينيكية - المقابلة الإكلينيكية - الاختبارات والمقاييس النفسية - الاختبارات الإسقاطية - التشخيص الفارق - كتابة التقرير الإكلينيكي - اتخاذ القرارات الإكلينيكية).

6- مدارس العلاج النفسي : المبادئ والأساليب: (التحليل النفسي الكلاسيكي- التحليل النفسي الاجتماعي - العلاج السلوكي - العلاج الوجودي - العلاج المعرفي - العلاج المعرفي السلوكي - العلاج الواقعي - العلاج الجشططلي - العلاج النفسي الإنساني - التكامل بين مدارس علم النفس).

7- أساليب العلاج النفسي: (العلاج الفردي - العلاج المتمركز حول الشخص - العلاج الجمعي - العلاج بالعمل - العلاج بالفن).

8- العلاقة المهنية بين المعالج والحالة: (المعايير - المراحل - الأخلاقيات).

المراجع المعتمدة للمقرر:

- حلمي المليجي (2000): علم النفس الإكلينيكي، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.

- جمعة سيد يوسف(2004): دراسات في علم النفس الإكلينيكي، دار الكتب الحديثة، القاهرة .

- آمال عبد السميع باظه(2004):المنهج الكلينيكي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

- ديفيد هـ .باولو(2007): مرجع إكلينيكي في الاضطرابات النفسية : دليل علاجي تفصيلي، ترجمة : صفوت فرج، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

- صفوت فرج (2008): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10713	رقم المقرر
علم النفس البيئي	اسم المقرر
اختياري (علم النفس)	نوع المقرر
3 ساعات أسبوعياً	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

تأسيساً على الوصف العام لعلم النفس البيئي يتناول قضايا علمية وبحثية تغطي وتكشف بصورة تفصيلية عن طبيعة العلاقة بين البيئة والسلوك البشري من جهة، وتكشف في نفس الوقت تأثيرات السلوك البشري غير المنضبط على البيئة. بهدف تحقيق ما يلي :

- تمكين الدارسين من المعرفة العلمية المتعلقة بميدان علم النفس البيئي.
- تمكين الدارسين من تطبيق مداخل واستراتيجيات التربية البيئية في الفصل المدرسي.

مفردات المقرر:

- 1- مفهوم علم النفس البيئي، نشأة وتطور علم النفس البيئي، علم النفس البيئي حول العالم، مجالات الدراسة في علم النفس البيئي .
- 2- مناهج البحث في علم النفس البيئي: المناهج التجريبية، التصميمات شبه التجريبية، المناهج الإرتباطية، المواقف البحثية، مصادر أخرى للحصول على البيانات في علم النفس البيئي، تفسير البيانات الوثائقية .

- 3- المعرفة البيئية: الإدراك البيئي، نظريات الإدراك البيئي، الخرائط المعرفية والاهتداء في البيئة، التحريفات والأخطاء في الخرائط المعرفية، ارتقاء الخرائط المعرفية .
- 4- السلوك البيئي: مفهومه ونظرياته .
- 5- البيئة المحيطة: التأثير الانفعالي للبيئة، ملامح محددة من البيئة المحيطة، الاستجابة للبيئة المحيطة .
- 6- الضغوط البيئية [المشقة البيئية]: طبيعة المشقة، الأخطار البيئية والمخاطر الطبيعية، البيئات المتطرفة وغير المعتادة، الوجود الطيفي المدرك في البيئات المتطرفة .
- 7- الحيز الشخصي: مفهومه وقياسه ووظائفه وشكله، المتغيرات المؤثرة في الحيز الشخصي.
- 8- الازدحام تأثيراته ونظرياته .
- 9- بيئات العمل: الاشتراطات والتأثيرات
- 10- بيئات التعلم: الاشتراطات والتأثيرات .
- 11- البيئات السكنية: الاشتراطات والتأثيرات .
- 12- المشكلات البيئية والحلول السلوكية .
- 13- الاتجاهات البيئية .
- 14- القيم والمسئولية البيئية .
- 15- التربية البيئية والتعليم البيئي.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- فرانسيس ماك أندرو (2002). علم النفس البيئي، ترجمة: عبد اللطيف محمد خليفة، جمعة سيد يوسف، مطبوعات جامعة الكويت، الكويت.
- طارق على محمود على (2002) . أثر الوعي البيئي والمتغيرات النفسية والاجتماعية في السلوك البيئي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، مودعة مكتبة كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس.
- نظيفة أحمد سرحان (2005). منهاج الخدمة الاجتماعية لحماية البيئة من التلوث، دار الفكر العربي، القاهرة.

- فرانسيس ماك أندرو (2002). علم النفس البيئي، ترجمة: عبد اللطيف محمد خليفة، جامعة سيد يوسف، مطبوعات جامعة الكويت، الكويت .

- عبد الرحمن محمد عيسوي (1997). في علم النفس البيئي، منشأة المعارف، الإسكندرية.

-Jeanette Joy Fisher (2008). What is Environmental Psychology?, Jeanette Fisher or Family Trust Publishing

- Robert Gifford (2007). Environmental Psychology: Principles and Practice, Forth Edition, Bodie Mountain Road, New York.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10608	رقم المقرر
علم النفس التجريبي	اسم المقرر
اختياري (شعبة علم النفس)	نوع المقرر
3	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيسي للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأهمية المنهج التجريبي ودوره في تطور علم النفس كعلم، وتعريفه بالطريقة العلمية وخصائصها، وكيفية تصميم التجارب. كذلك يهدف المقرر إلى تعريف الطالب ببعض الدراسات التجريبية الشهيرة في علم النفس، وإلى تدريب الطالب كـ4 على إجراء التجارب واستخدام الأجهزة العلمية التي تتطلبها التجربة.

مفردات المقرر:

- 1- مفهوم وأهمية المنهج التجريبي ودوره في تطور علم النفس.
- 2- تعريف التجربة وعناصرها وطرق تناول المتغيرات وضبط المتغيرات الدخيلة.
- 3- التصميمات التجريبية.
- 4- أخلاقيات البحث التجريبي وطرق كتابة التقرير العلمي.
- 5- تجارب التعلم.

6- تجارب الذاكرة.

7- تجارب الإدراك الحسي (السيكوفيزيقا).

8- تجارب التخيل.

9- تدريبات عملية.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- عبد الفتاح القرشي، محمد نجيب الصبوة/ التجريب في علم النفس.

- السيد محمد خيرى وآخرون/ علم النفس التجريبي.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

الجامعة	بنغازي
الكلية	الآداب والعلوم الأبيار
القسم	التربية وعلم النفس
رقم المقرر	10301
اسم المقرر	علم النفس التربوي
نوع المقرر	إجباري
عدد الساعات المعتمدة	3

أهداف المقرر:

- 1- تعريف الطالب بأهمية علم النفس التربوي ومجالاته ومفاهيمه وتطبيقاته التربوية والتعليمية.
- 2- تمكين الطالب من الفهم العلمي للسلوك التربوي والتعليمي في مرحلة التعليم الأساسي.

مفردات المقرر:

- 1- تعريف علم النفس التربوي وموقعة بين مختلف فروع علم النفس الأخرى.
- 2- أهداف علم النفس التربوي وأهميته وطرق دراسة المتغيرات في علم النفس التربوي (الدراسات الارتباطية-الدراسات التجريبية).
- 3- تحديد وتصنيف الأهداف التربوية ودور الأهداف في العملية التعليمية -الأهداف السلوكية الأهداف في المجال المعرفي (التذكر -الفهم -التطبيق -التحليل -التركيب -التقويم)المجال الانفعالي - المجال النفس حركي -الأهداف التربوية وعمليات التعلم والاكتساب.
- 4- النمو (الأسس التي تقوم عليها عملية النمو -مراحل النمو الفريدة -شخصية العقلي المعرفي -النمو اللغوي -النمو النفسي -النمو الأخلاقي).

- 5- السلوك (الدوافع والانفعالات) الاتجاهات (القيم -الميول) تعريف الشخصية.
- 6- مفهوم التعلم وأساسه ومصادره، العمليات العقلية في التعلم، نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، صعوبات التعلم، دور المعلم في التعليم والتعلم.
- 7- العوامل المؤثرة في فاعلية التعليم والتعلم، أثر الثواب والعقاب في عملية التعلم.
- 8- مفهوم الذكاء النظريات التي فسرت طبيعة الذكاء، الفروق الفردية بين المتعلمين في الذكاء، قياس الذكاء، العلاقة بين الذكاء والتحصيل، العوامل التي تؤثر في الذكاء.
- 9- تقويم التحصيل بعض المفاهيم المتعلقة بتقويم التحصيل الاختبار -القياس -التقويم الاختبارات التحصيلية بأنواعها -إعدادها الاختبارات محكية المرجع الاختبارات معيارية المرجع -جدول المواصفات.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- مبادئ علم النفس التربوي، عماد الزغول.
- علم النفس التربوي، عبد الحميد نشواتي.
- علم النفس التربوي فؤاد أبو حطب.
- علم النفس التربوي صالح أبو جادو.
- علم النفس التربوي-النظرية والتطبيق، عدنان العتوم، وآخرون



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10510	رقم المقرر
علم النفس الجنائي	اسم المقرر
اختياري (علم النفس)	نوع المقرر
3	عدد الساعات المعتمدة

الهدف العام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الدارس بالنظريات النفسية المعاصرة المفسرة للسلوك الإنحرافي بوجه عام، وسلوك الجريمة وتعاطي المخدرات بوجه خاص. ويتضمن تعريف بعلم النفس الجنائي ونشأته وأهميته التطبيقية. السلوك الإجرامي: تعريفه، خصائصه، تصنيف المجرمين والجرائم. النظريات المفسرة للسلوك الجنائي: المنظور البيولوجي في تفسير السلوك المنحرف، نظريات التعلم السلوكي، اضطرابات الشخصية وعلاقتها بالسلوك الإجرامي. أساليب البحث والقياس في علم النفس الجنائي. تطبيقات علم النفس الجنائي (دراسات في مجال الجريمة، تعاطي المخدرات والمسكرات، انحراف الأحداث، علم النفس الجنائي والقضاء، استراتيجيات الوقاية من الجريمة.

مفردات المقرر:

1- علم النفس الجنائي وتطوره.

2- السلوك الإجرامي، تعريفه وتحديده، خصائص السلوك الإجرامي الدوافع النفسية المحركة له.

3- تعريفات أخرى مرتبطة بعلم النفس الجنائي " علم الجريمة، القانون الجنائي علم النفس القضائي، المحكمة، الدعوى القضائية، الحكم، العفو الشامل ل العصابة،الإصلاحية، القانون المدني، المسؤولية الجنائي.

4- النظريات المفسرة للسلوك الإجرامي، التفسير البيولوجي، النظريات الاجتماعية، النظريات النفسية، التفسير التكاملي للجريمة.

5- تصنيف المجرمين، مجرمون لأسباب عضوية موروثة أو مكتسبة، مجرمون لأسباب نفسية أو عقلية، تصنيفات أخرى.

6- تصنيف الجرائم، كحوليات ومخدرات، الجرائم الجنسية، جرائم العنف، الجرائم الاقتصادية.

7- جنوح الأحداث، تعريفه، أنواع الأحداث، لعوامل المؤدية للجنوح، إمكانية الوقاية والرعايا.

8- الأضرار النفسية للمجني عليه، سيكولوجية العقاب.

9- الآثار النفسية للإيداع بالسجن، والخدمات النفسية في السجون، دور الأخصائي النفسي، الطبيب النفسي.

المراجع المعتمدة للمقرر:

-علم النفس الجنائي، ربيع شحاتة وآخرون.

-علم النفس الجنائي، علي علي عبد السلام.

- أسس علم النفس الجنائي الحديث، بن حسين عبد العزيز.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10607	رقم المقرر
علم النفس الرشد والشيخوخة	اسم المقرر
اختياري (علم النفس)	نوع المقرر
3	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

معرفة مظاهر النمو لمراحل الرشد والشباب والشيخوخة، وفهم التغيرات النمائية لمراحل الرشد والشيخوخة، ومعرفة أهم النظريات النفسية والتربوية المفسرة لمراحل الرشد والشيخوخة، وإدراك التطبيقات التربوية للتعامل مع الأفراد في مرحلة الرشد والشيخوخة.

مفردات المقرر:

- 1- علم نفس الرشد والشيخوخة: طبيعته، أهميته، أهدافه، أسباب الاهتمام بدراسة الكبار.
- 2- مرحلة الشباب: حدود مرحلة الشباب، التغيرات الجسمية، النمو العقلي، السلوك الانفعالي والوجداني، السلوك الاجتماعي، النمو الخلقي والاتجاهات الدينية، الشخصية ونمو الهوية في مرحلة الشباب، مشكلات مرحلة الشباب .
- 3- مرحلة الرشد المبكر : الحدود العلمية للرشد، النمو الجسدي، النمو الخلقي، نمو الشخصية والتوافق، الزواج والحياة الأسرية (الزواج والطلاق)، النمو المهني.

4- مرحلة الرشد(منتصف العمر): النمو الجسمي، النمو الجنسي، النمو العقلي المعرفي، إبداع الراشدين، نمو الشخصية، الميول المهنية، نمو الحياة الأسرية، التوافق الزواجي، النمو المهني، أزمة منتصف العمر عند الذكور والإناث.

5- مرحلة الشيخوخة : مفهومها، نشأة الاهتمام بها، خصائصها العامة الحدود العلمية لمرحلة الشيخوخة، نظريات الشيخوخة والتقدم في السن، التغيرات الجسمية، التغيرات الفسيولوجية، التغيرات في الوظائف الحسية، التغيرات في النشاط العقلي والمعرفي، السلوك الاجتماعي، التقاعد، بعض الأمراض النفسية والجسمية في مرحلة الشيخوخة، رعاية المسنين.

6- تعليم الكبار(مفهومه،دوافعه ،مثبطاته،شروطه).

المراجع المعتمدة للمقرر:

- عادل عز الدين الأشول : 1998، علم نفس النمو من الجنين إلى الشيخوخة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- آمال صادق و فؤاد أبو حطب: 1992، نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين . دار النهضة العربية ، القاهرة.
- فؤاد البهى السيد،الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ميخائيل معوض، سيكولوجية النمو، دار الفكر الجامعي، القاهرة.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

الجامعة	بنغازي
الكلية	الآداب والعلوم الأبيار
القسم	التربية وعلم النفس
رقم المقرر	10613
اسم المقرر	علم النفس الشخصية
نوع المقرر	اختياري (علم النفس)
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات أسبوعياً

الهدف الرئيس للمقرر:

تعريف المتعلمين بمفهوم الشخصية ومكوناتها، وإكساب المتعلمين القابلية عمل تصنيف نظريات الشخصية، والتعرف على أهداف علم نفس الشخصية، والتعرف على كيفية نمو الشخصية الإنسانية، والتعرف على كيفية قياس الشخصية الإنسانية.

مفردات المقرر:

- 1- تعريفات ومكونات الشخصية وأبعادها.
- 2- تاريخ البحث في الشخصية.
- 3 - أهمية علم نفس الشخصية وأهدافه.
- 4- محددات الشخصية.
- 5- علاقة علم نفس الشخصية بالعلوم الأخرى.
- 6- لمحة سريعة لمفهوم الشخصية عبر العصور.
- 7- الحركات الحديثة التي مهدت لدراسة الشخصية.

8- طرق دراسة وقياس الشخصية.

9- المنحى التحليلي التقليدي: نظرية فرويد، المبادئ التي تقوم عليها النظرية، بناء الشخصية، ديناميات الشخصية ومراحل النمو، حالات الشعور، والعمليات الدفاعية وموقف الباحثين من النظرية.

10- المنحى الحديث فى التحليل النفسي: نظرية يونج : حياته، المبادئ التي تقوم عليها النظرية المكونات الأساسية للشخصية، تعليق على النظرية.

11- نظرية إدلر :حياته،مشاعر النقص، السيطرة أسلوب الحياة الذات الخلاقة تعليق على النظرية.

12- هورني: حياتها، القلق الأساسي، الميول العصابية، أساليب التوافق الكبرى عند هورني، تعليق على النظرية.

13- العلاقات الإنسانية المتبادلة :نظرية سوليفان:حياته، العلاقات الشخصية المتبادلة، نظام التوتر، ديناميات الشخصية، نمو الشخصية، تعليق على النظرية.

14- التحليل النفسي الاجتماعي: المنحى الارتقائي: نظرية إريكسون.

15- نظرية السمات(جوردن البورت): حياته، طبيعة الشخصية، السمات الأصلية والثانوية تعليق على النظرية.

16- المنحى العاملي الأسس والمنطلقات -عرض نقدي لبعض نظريات المنحى (أيزنك-كانتل العوامل الخمسة الكبرى لبول كوستا وروبرت ماكراي) نظرة نقدية الايجابيات والسلبيات وأوجه التحفظ المنهجي.

17- منحى نظريات التعلم: (نظرية باندورا -جوليان روتر مارفن زوكرمان - مارتن سليجمان) الأسس والمنطلقات الأساسية وعرض نقدي لها.

18- المنحى الإنساني: روجرز وماسلو : حياته، تحقيق الذات، الإطار المرجعي، مجال الخبرة، الذات، الطبيعة الإنسانية في نظر روجرز، تعليق على النظرية.

19- الاتجاه المعرفي: كيلي: حياته نظرية المكونات الشخصية صورة الطبيعة الإنسانية، تعليق على النظرية.

20- النظريات المعاصرة الراهنة للشخصية نظرة عامة، أوجه التمايز والتكامل بين نظريات الشخصية بمناحيها المختلفة، وسبل الاستفادة منها على كل المستويين المهني والشخصي.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- عبد الحميد جابر (2013): نظريات الشخصية، الرياض، دار الزهراء للنشر والتوزيع .
- بابرا إنجلر (ترجمة أ.د. فهد الدليم 1411 هـ) مدخل إلى نظريات الشخصية.
- علاء الدين احمد كفاقي (2009): نظريات الشخصية الارتقاء النمو التنوع، دار الفكر، عمان.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10609	رقم المقرر
علم النفس الصناعي	اسم المقرر
اختياري (شعبة علم النفس)	نوع المقرر
3	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم النفس الصناعي والتنظيمي كفرع تطبيقي يهتم بدراسة سلوك الإنسان في بيئة العمل، هو وتعريفه الطالب بمختلف الجوانب النظرية والعملية لتطبيق أسس السلوك الإنساني المكتشفة في المجالات النظرية والتجريبية على السلوك الإنساني في بيئة العمل، أي علاقة الإنسان بالآلة وبالأخرين في بيئة العمل، فضلا عن معرفة مستوى أداء الفرد تحت ظروف العمل الفيزيائية المختلفة، وكيفية تنظيم العمل والتوفيق بينهما لدى العامل وصاحب العمل بغية تحقيق الإنتاج الجيد -النوعي مع اقل الحوادث.

مفردات المقرر:

1- تعريف علم النفس الصناعي والتنظيمي وأهدافه ومبادئه.

2- علم النفس الصناعي والتنظيمي ممارسة وعلم.

3- التطور التاريخي لعلم النفس الصناعي والتنظيمي (الإدارة العلمية، حركة العلاقات الإنسانية، مقارنة بين الإدارة العلمية وحركة العلاقات الإنسانية، علم النفس الصناعي والتنظيمي والحريين العالميتين).

4- موضوعات علم النفس الصناعي والتنظيمي.

5- مهام الأخصائي النفسي في مجالات العمل.

6- الرضا المهني ومفهوم الرضا المهني ومحدداته والعوامل المرتبطة به والنظريات التي تناولت الرضا المهني، والفروق بين الجنسين في الرضا المهني وعلاقة الرضا المهني بالإنتاجية، والرضا المهني والمحكات السلوكية.

7- الدافعية في مكان العمل ونظرياتها.

8- التدريب المهني.

9- الاختيار المهني

10- ضغوط العمل.

11- الصحة النفسية للعاملين.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- عمار كشرود(2002): علم النفس الصناعي والتنظيمي الحديث، منشورات جامعة بنغازي، بنغازي.

- زكريا الشربيني، وآخرون (2009): علم النفس الصناعي والتنظيمي، ط2، مكتبة الشقري، الرياض.

- حمدي ياسين، وآخرون(2008): علم النفس الصناعي والتنظيمي: بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثالثة، مكتبة الفلاح، عمان .



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

الجامعة	بنغازي
الكلية	الآداب والعلوم الأبيار
القسم	التربية وعلم النفس
رقم المقرر	10305
اسم المقرر	علم النفس الطفولة والمراهقة
نوع المقرر	إجباري (للمشعبتين)
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات أسبوعياً

الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى تزويد الطالب المفاهيم الأساسية في مجال علم نفس النمو من قوانين وعوامل ومناهج البحث في دراسة النمو، ومعرفة التفسيرات المختلفة للنظريات النفسية في مجال النمو، والإلمام بالمظاهر المختلفة بمراحل النمو من مرحلة الجنين حتى مرحلة المراهقة، وفهم أسباب مشكلات الطفولة والمراهقة وطرق علاجها ومواجهتها وفهم تفسير النظريات النفسية لمظاهر ومشكلات النمو في مرحلة الطفولة والمراهقة.

مفردات المقرر:

- 1- مفهوم النمو وطبيعته وأهمية دراسته وقوانينه والعوامل المؤثرة فيه.
- 2- الأهمية التطبيقية لدراسة النمو بالنسبة للمعلم.
- 3- تفسير بعض النظريات النفسية لظاهرة النمو.
- 4- مناهج البحث وجمع المعلومات في علم نفس النمو.
- 5- العوامل الوراثية والبيئية التي تؤثر على الجنين أثناء الحمل.
- 6- خصائص ومظاهر النمو في مرحلة الرضاعة .الطعام وأثره على البناء النفسي للطفل.

- 7- خصائص ومظاهر النمو في مرحلة الطفولة المبكرة.
- 8- خصائص ومظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة.
- 9- خصائص ومظاهر النمو في مرحلة المراهقة.
- 10- مشكلات النمو في الطفولة والمراهقة.
- 11- التطبيقات التربوية لدراسة مظاهر النمو في مرحلتَي الطفولة والمراهقة.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- أحمد محمد الزعبي (2006) : علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة)الرياض : مكتبة الرشد.
- هشام محمد مخيمر (2011): علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) الرياض : دار كنوز اشبيليا للنشر والتوزيع.
- نائل أخرس ، وتاج السر الشيخ(2009): علم النفس النمو، مكتبة الرشد، الرياض.
- حامد زهران(2000): علم نفس النمو، عالم الكتب، القاهرة.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

الجامعة	بنغازي
الكلية	الآداب والعلوم الأبيار
القسم	التربية وعلم النفس
رقم المقرر	10305
اسم المقرر	علم النفس الطفولة والمراهقة
نوع المقرر	إجباري (للشعبتين)
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات أسبوعياً

الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى تزويد الطالب المفاهيم الأساسية في مجال علم نفس النمو من قوانين وعوامل ومناهج البحث في دراسة النمو، ومعرفة التفسيرات المختلفة للنظريات النفسية في مجال النمو، والإلمام بالمظاهر المختلفة بمراحل النمو من مرحلة الجنين حتى مرحلة المراهقة، وفهم أسباب مشكلات الطفولة والمراهقة وطرق علاجها ومواجهتها وفهم تفسير النظريات النفسية لمظاهر ومشكلات النمو في مرحلة الطفولة والمراهقة.

مفردات المقرر:

- 1- مفهوم النمو وطبيعته وأهمية دراسته وقوانينه والعوامل المؤثرة فيه.
- 2- الأهمية التطبيقية لدراسة النمو بالنسبة للمعلم.
- 3- تفسير بعض النظريات النفسية لظاهرة النمو.
- 4- مناهج البحث وجمع المعلومات في علم نفس النمو.
- 5- العوامل الوراثية والبيئية التي تؤثر على الجنين أثناء الحمل.
- 6- خصائص ومظاهر النمو في مرحلة الرضاعة .الطعام وأثره على البناء النفسي للطفل.

- 7- خصائص ومظاهر النمو في مرحلة الطفولة المبكرة.
- 8- خصائص ومظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة.
- 9- خصائص ومظاهر النمو في مرحلة المراهقة.
- 10- مشكلات النمو في الطفولة والمراهقة.
- 11- التطبيقات التربوية لدراسة مظاهر النمو في مرحلتَي الطفولة والمراهقة.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- أحمد محمد الزعبي (2006) : علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة)الرياض : مكتبة الرشد.
- هشام محمد مخيمر (2011): علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) الرياض : دار كنوز اشبيليا للنشر والتوزيع.
- نائل أخرس ، وتاج السر الشيخ(2009): علم النفس النمو، مكتبة الرشد، الرياض.
- حامد زهران(2000): علم نفس النمو، عالم الكتب، القاهرة.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

الجامعة	بنغازي
الكلية	الآداب والعلوم الأبيار
القسم	التربية وعلم النفس
رقم المقرر	10511
اسم المقرر	علم النفس الفسيولوجي
نوع المقرر	إجباري (علم النفس)
عدد الساعات المعتمدة	3 ساعات أسبوعياً

الهدف الرئيس للمقرر:

إكساب الطلاب مفاهيم علم النفس الفسيولوجي وأهميته ومجالاته، والتعرف على الجهاز العصبي ومكونات الجهاز العصبي وعلاقته بالسلوك الإنساني، وكذلك إلمام الطلاب بدراسة ومعرفة الجهاز العصبي المحيطي (السمبتاوى والباراسمبتاوى)، والتعرف على رسام المخ الكهربى والفوائد التطبيقية، التعرف على دراسة الاضطرابات الناشئة عن الخلل الوظيفي في أجزاء المخ المختلفة، إلمام الطالب بدراسة جهاز الغدد في الإنسان وطبيعة عمله من حيث الإفرازات بالزيادة والنقصان وعلاقة ذلك بالسلوك.

مفردات المقرر:

- 1- مقدمة للمادة والتعرف على اسم الكتاب المقرر ومخطط المقرر وأهدافه ومحتوياته وتقسيم الدرجات وطريقة تقييم المقرر وتحديد موعد اختبار المنتصف وطريقة دراسته والأعمال والواجبات وطريقة ووقت التسليم .
- 2- مفاهيم في علم النفس الفسيولوجي والفرق بين البيولوجي والفسيولوجي والسيكولوجي.
- 3- علم النفس الفسيولوجي أهميته ومجالاته وعلاقته بعلم النفس.

- 4- الجهاز العصبي الدماغ الأمامي والأوسط والخلفي ووظائف كل جزء والنصفين الكرويين والمناطق المنتشرة في كل جزء.
- 5- الفصوص المخية الأربعة ووظيفة كل فص والاضطرابات الناجمة عن أي قصور في كل فص.
- 6- الجهاز العصبي الطرفي والنخاع الشوكي والجهاز العصبي المحيطي السمبثاوي والباراسمبثاوي.
- 7- الجهاز الغدي وأنواع الغدد المنتشرة وطبيعة الهرمونات في الجسم الغدة النخامية مكان تواجدها ووظيفتها وهرمونات وأهم الاضطرابات الناجمة عن نقص أو زيادة تلك الهرمونات.
- 8- الغدة الدرقية والغدة الدرقية مكان تواجدها ووظيفتها وهرمونات وأهم الاضطرابات الناجمة عن نقص أو زيادة تلك الهرمونات.
- 9- الجهاز البصري مكوناته وفسولوجية انتقال المثير البصري والاضطرابات الناجمة عن حاسة البصر.
- 10- الجهاز السمعى مكوناته وفسولوجية انتقال المثير السمعى والاضطرابات الناجمة عن حاسة السمع.
- 11- رسام المخ الكهربى وأهميته مع العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- سامى عبد القوي: علم النفس الفسيولوجى، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، الطبعة الثانية، 1995.
- أحمد عكاشة، علم النفس الفسيولوجى القاهرة مكتبة الانجلو المصرية، 2005 .
- سامى عبد القوي :علم النفس البيولوجى، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، الطبعة الثانية، 1997.
- رمضان محمد القذاقى، علم النفس الفسيولوجى، المكتب الجامعى الحديث، الإسكندرية، (2000).
- عبد الوهاب كامل، محاضرات فى علم النفس الفسيولوجى، الانجلو المصرية، القاهرة، 2003.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10712	رقم المقرر
علم النفس المرضي	اسم المقرر
اختياري (شعبة علم النفس)	نوع المقرر
3	عدد الساعات المعتمدة

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بعلم النفس المرضي ومناهج البحث فيه وتاريخ علاج المرض العقلي. تصنيف الأمراض النفسية: الاضطرابات الذهانية - اضطرابات الشخصية واضطرابات القلق واضطرابات الوجدان والاضطرابات الأخرى وذلك في ضوء الأدلة التشخيصية الحديثة مع التركيز على أسباب وأعراض كل اضطراب وكذلك علاجه في ضوء المناحي النظرية الرئيسية في علم النفس. ويهدف هذا المقرر إلى تعريف الدارس بالسلوك المرضي وأسبابه وتطوره وأعراضه وعلاجه في ضوء التصنيفات الحديثة للأمراض والاضطرابات النفسية والعقلية.

مفردات المقرر:

1- تعريف علم النفس المرضي (Psychopathology) (Abnormal Psychology)، تاريخه ومراحل تطوره، وضعه المعاصر، أهدافه، التخصصات الأخرى ذات العلاقة به.

- 2- السلوك المرضي: محددات السواء واللاسواء، التعريف، التصنيف/التشخيص.
- 3- مناهج البحث في علم النفس المرضي المعاصر.
- 4- أدوات وعمليات التقييم في علم النفس المرضي.
- 5- المناحي المعاصرة لتفسير السلوك المرضي : التوجهات البيولوجية، التوجهات السيكولوجية(النفسية)، التوجهات السوسيوولوجية(الاجتماعية)، التوجه المدمج(الكلي) The Integrative Paradigm، التوجه الحيوي - النفسي - الاجتماعي.
- 6- التصنيف والتشخيص في علم النفس المرضي: النظام الفئوي، النظام البُعدي.
- 7- نظامي DSM-5 و ICD-10 البنية العامة والمكونات وطريقة الاستخدام.
- 8- اضطرابات المزاج: اضطرابات اكتئابية.
- 9- اضطرابات المزاج: الاضطراب ثنائي القطب.
- 10- اضطرابات القلق.
- 11- الوسواس القهري واضطرابات ذات العلاقة بالصدمة.
- 12- الاضطرابات الانشقاقية والجسدية.
- 13- الفصام والاضطرابات الذهانية.
- 14- اضطرابات الأكل.
- 15- اضطرابات الشخصية.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- مرجع في علم النفس الإكلينيكي (المرضي)، أديب الخالدي.
- المدخل إلى علم النفس المرضي، محمد حمدي الحجار.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10714	رقم المقرر
علم النفس المعرفي	اسم المقرر
اختياري (شعبة علم النفس)	نوع المقرر
3 ساعات أسبوعياً	عدد الساعات المعتمدة

الهدف العام للمقرر :

تعريف المتعلمين بالتطور التاريخي لعلم النفس المعرفي، وإكساب المتعلمين المعرفة بمبادئ علم النفس المعرفي، والتعرف على أهداف علم النفس المعرفي، والتعرف على مواضيع علم النفس المعرفي القديم والحديث، والتعرف على الأساليب المعرفية، والتعرف على عمليات الانتباه والإدراك، والتعرف على أنواع الذاكرة.

مفردات المقرر:

- 1- التعريف بعلم النفس المعرفي وتاريخه والعمليات الماورائية والأنماط المعرفية.
- 2- نموذج معالجة المعلومات.
- 3- الأساليب المعرفية وخصائصها.
- 4- الانتباه: تعريفه، أنواعه، عملياته، نظرياته.
- 5- الإدراك: تعريفه، خصائصه، عملياته، نماذج الإدراك، مبادئ التنظيم الإدراكي، نماذج الإدراك، مبادئ التنظيم الإدراكي.

6- الذاكرة تعريفها، خصائصها، أنواعها(الذاكرة الحسية ،الذاكرة القصيرة، الذاكرة طويلة المدى).

7- التفكير، أنواع التفكير، خصائص التفكير، نظريات التفكير.

8- اللغة، إكساب اللغة، نظريات إكساب اللغة.

9- حل المشكلات، طبيعة حل المشكلات، نظريات حل المشكلات.

10- العمليات المعرفية الماورائية وخصائصها، العلاقة بين الذكاء والعمليات المعرفية.

المراجع المعتمدة للمقرر :

- رافع الزغول، عماد الزغول، علم النفس المعرفي.

- فتحي الزيات، الأسس المعرفية للتكوين العقلي.

- روبرت سولسو، علم النفس المعرفي، ترجمة محمد نجيب الصبوة.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10611	رقم المقرر
علم النفس غير العاديين	اسم المقرر
اختياري (شعبة علم النفس)	نوع المقرر
3 ساعات أسبوعياً	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم نفس غير العاديين وخصائصهم، والوسائل والطرق المختلفة لتقديم الخدمات النفسية والتربوية والتعليمية لكل فئة من الفئات الخاصة، بالإضافة إلى التطرق لمسببات الإعاقة والاتجاهات الحديثة في رعاية الفئات الخاصة.

مفردات المقرر:

- 1- مفهوم وأهداف علم النفس غير العاديين.
- 2- الأطفال غير العاديين وفئاتهم.
- 3- الطفل المعاق عقلياً، المفهوم، التصنيف، الأسباب، الخصائص، دور المعلم، الخطة الفردية، الإرشاد النفسي لأسرة الطفل المتخلف.
- 4- الأطفال ذوي صعوبات التعلم، المفهوم، الخصائص، القياس، طرق التدريس، وأهم البرامج الحديثة لرعايتهم.

- 5- أطفال التوحد، المفهوم، الأسباب، الخصائص، تنظيم البرامج العلاجية الحديثة.
- 6- الطفل المتفوق والموهوب، المفهوم، الخصائص، القياس، التشخيص، أساليب الاكتشاف المبكر، دور المعلم وأولياء الأمور، البرامج الحديثة لتنمية الموهوبين.
- 7- مفهوم البرامج والأهداف والمبررات، تجربة بعض الدول في مجال الدمج في المدارس.
- 8- الاضطرابات السلوكية والانفعالية، المفهوم لبعض أشكال الاضطرابات السلوكية، المظاهر والأسباب، وأهم البرامج الحديثة لعلاجهم.
- 9- الاضطرابات اللغوية، المفهوم، الأسباب، القياس، والتشخيص، وطرق التعامل معهم.
- 10- الإعاقة السمعية والبصرية والجسمية.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- فاروق الروسان(2007): سيكولوجية الأطفال غير العاديين، دار الفكر، عمان.
- أمل الهجري(2007): تربية الأطفال المعاقين عقلياً، دار الزهراء، الرياض.
- خليل المعاينة(2009): سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، دار الفكر، عمان.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10703	رقم المقرر
فلسفة التربية	اسم المقرر
إجباري (للمشعبتين)	نوع المقرر
3 ساعات أسبوعياً	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى توضيح الأسس المنهجية لعلم الفلسفة من حيث الأساس المفاهيمي وما يتفرع منه من أساس دلالي لمفهوم الفلسفة وتطوره التاريخي، وأساس خصائصي لعلم الفلسفة والتفكير الفلسفي وأساس تربوي ووظيفي لعلم الفلسفة، والأساس العقدي وما يتفرع منه من أساس وقائي تقويمي لعلم الفلسفة وأساس مرجعي ومجالي، والأساس الفكري المنهجي وما يتضمنه من بيان لمناهج البحث الفلسفي وأدواته وضوابطه، وقواعد نجاح البحوث الفلسفية، والتدريب على نقد المصطلحات الفلسفية والتيارات الفكرية الفلسفية، والنتائج الفلسفية من مقالات ونصوص ونظريات وفلسفات غربية حديثة وقديمة.

مفردات المقرر:

1- مفهوم الأسس المنهجية لعلم الفلسفة وأهميتها التربوية.

2- الأساس الدلالي لعلم الفلسفة:

- قاعدة الأساس الدلالي لمفهوم الفلسفة .
- مفهوم الفلسفة اللغوي، المعجمي، في الفكر اليوناني، في الفكر الإسلامي.
- مفهوم الحكمة وصلته بمفهوم الفلسفة.
- 3- الأساس الخصائصي للتفكير الفلسفي والفرق بينه وبين التفكير العلمي.
- 4- الأساس الدلالي لمفهوم فلسفة التربية.
- 5- مكانة الفلسفة في التربية الإسلامية.
- 6- الأساس الوظيفي لعلم الفلسفة:
- وظائف تأسيسية : توضيحية - تحليلية - نقدية.
- وظائف تطويرية : توظيفية - توجيهية - استشرافية .
- 7- الأساس العقدي لعلم الفلسفة:
- أ- الأساس الوقائي التقويمي لعلم الفلسفة (ضوابط عقدية ،خلقية ، عقلية).
- ب- الأساس المرجعي : (الوحي ودوره في توجيه معرفة العقلية الفلسفية - الحواس ودورها في اكتساب المعرفة الفلسفية - العقل ودوره في اكتساب المعرفة الفلسفية).
- ج- الأساس المجالي: (آيات الوحي- آيات الآفاق- آيات الأنفس).
- 8- الأساس الفكري المنهجي لعلم الفلسفة:
- أ- مناهج البحث الفلسفي وميادين البحث الفلسفي المتناسبة معها.
- ب- قواعد نجاح العقلية الفلسفية في البحث الفلسفي التربوي.
- 9- نقد بعض من الفلسفات القديمة والحديثة.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- إيمان زكي (1437): الأسس المنهجية لتربية العقلية الفلسفية في الفكر التربوي الإسلامي، إحياء التراث الإسلامي، مكة المكرمة.
- نورة سعد القحطاني(1439):الأصول الفلسفية وتطبيقاتها التربوية، مكتبة العبيكان، الرياض .
- إبراهيم محمد التركي(2010): البحث الفلسفي ومناهجه، دار الكتب القانونية، مصر .



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10303	رقم المقرر
مبادئ الإرشاد النفسي	اسم المقرر
إجباري (للمشعبتين)	نوع المقرر
3 ساعات أسبوعياً	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيسي للمقرر:

الهدف من تدريس هذه المادة العلمية لطلبة قسم علم النفس هو تعريف الطالب بالخدمات النفسية الأساس وعلى الأخص الإرشاد والتوجيه النفسي. وتمكين الطالب من فهم دور الإرشاد النفسي في تحسين أداء الفرد واستخدام إمكانياته والتخطيط لمستقبله، كذلك تعريف الطالب بالفروق بين الإرشاد النفسي والعلاج النفسي .

مفردات المقرر:

- 1- التعريف بالمقرر.
- 2- مفهوم الإرشاد النفسي (التعريف).
- 3- الفرق بين التوجيه والإرشاد النفسي.
- 4- مبادئ الإرشاد النفسي.
- 5- تاريخ الإرشاد النفسي ومراحل تطوره.

- 6- الإرشاد والعلاج النفسي.
- 7- أهداف ووظائف الإرشاد النفسي.
- 8- نظريات الإرشاد النفسي: (نظرية التحليل النفسي وسيكولوجية الأنا- نظرية الإرشاد السلوكي القائمة على مبادئ التعلم - نظرية الإرشاد الممركز حول الشخص (الذات).
- 9- إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 10- أدوات الإرشاد (الملاحظة - المقابلة - الاختبارات النفسية).
- 11- العملية الإرشادية : بناء العلاقة الإرشادية - جمع المعلومات وتفسيرها.
- 12- التشخيص وتحديد المشكلة- تحديد طرق وفنيات الإرشاد .
- 13- تقييم العملية الإرشادية - إنهاء العملية الإرشادية- مراجعة عامة.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- إيهاب البيبلاوي وأشرف عبدالحميد (2004): الإرشاد النفسي المدرسي دار الزهراء، الرياض.
- سامية أبو عطية(2006): مبادئ الإرشاد النفسي، الكويت، دار القلم.
- ممدوحة سلامة(1996): الإرشاد النفسي منظور نمائي، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- محمود عطا حسين عقل(1996): الإرشاد النفسي والتربوي، الرياض، دار الخريجي للنشر
- زهران (2002) : أسس التوجيه والإرشاد ، مكتبة الأنجلو المصرية.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10402	رقم المقرر
مبادئ القياس النفسي والتربوي	اسم المقرر
إجباري (للشعبتين)	نوع المقرر
3	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب ماهية القياس، والتمييز بين مفهومي التقويم التربوي والتقويم النفسي، وتوضيح أهمية التقويم ووظائفه، وتحديد أهداف القياس النفسي والتقويم التربوي، والتعرف على الاختبارات التحصيلية وأنواعها والتعرف على كيفية وضع اختبار تحصيلي.

مفردات المقرر:

- 1- مفهوم القياس: أنواعه - أهميته - العوامل المؤثرة فيه - أهدافه - خصائص القياس النفسي والتربوي.
- 2- أنواع المقاييس - التقدير وأدواته (قوائم التقدير - سلال التقدير).
- 3- الفرق بين أدوات التقدير وأدوات القياس .
- 4- التقويم (مفهومه - كيف نقوم بالتقويم - الفرق بين التقويم والقياس - المبادئ العامة في التقويم - مجالات التقويم).

- 5- أنواع التقويم وأغراضه.
- 6- الاختبارات التحصيلية وأنواعها (الاختبار - الامتحان - الفحص) مفهومها - أهميتها - أنواعها - خطوات وضع الاختبار التحصيلي.
- 7- الاختبارات الشفوية: استخدامهما، مميزاتها، عيوبها، تحسينها.
- 8- الاختبارات المقالية: تعريفها، أنواعها، مميزاتها، عيوبها، تحسينها، الأسس المتبعة في الأسئلة المقالية.
- 9- الاختبارات الموضوعية: تعريفها، مميزاتها، عيوبها، أنواعها (أسئلة الصواب والخطأ - التكميل - المطابقة - الاختيار من متعدد) الفرق بين الأسئلة المقالية والموضوعية.
- 10- صفات الاختبار الجيد: الصدق وأنواعه - الثبات وطرق حسابه - الموضوعية والقابلية للاستعمال.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- ماهر إسماعيل، ومحب الرافعي (2008): التقويم التربوي أسسه وإجراءاته، مكتبة الرشد، الرياض.
- 2- حسن حسين (2008): أصول التقويم التربوي، الدار الصوتية للتربية، الرياض.
- 3- كمال الدين محمد هاشم (2011): التقويم التربوي توجهات حديثة، ط3، مكتبة الرشد، الرياض.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10102	رقم المقرر
المدخل إلى التربية	اسم المقرر
إجباري (للشعبتين)	نوع المقرر
3	عدد الساعات المعتمدة

الهدف العام للمقرر:

تعريف الطالب بأصول العملية التربوية مفهومها، أهدافها تطور مفهوم التربية، وإدراك الطالب للوظائف الاجتماعية للتربية، تعرف الطالب على الأسس الفلسفية للتربية، تعرف الطالب على علاقة التربية بالعلوم الأخرى، التعرف على مفهوم الثقافة، خصائصها، عناصرها، التربية والتغير الثقافي، إدراك واقع التربية واتجاهاتها ومشكلاتها، التعرف على الركائز الأساسية للعملية التربوية.

مفردات المقرر:

- 1- التربية: مفهومها، تطورها، أهميتها، ضرورتها .
- 2- الأصول التي تستند إليها التربية: الأصول العقديّة، الثقافية والاجتماعية، النفسية، التاريخية، الاقتصادية، السياسية.
- 3- النظام التعليمي: مفهوم وفلسفته ومكوناته وخصائصه والعوامل المؤثرة في النظام التعليمي- أساليب دراسته.

- 4- الأسس الفلسفية للتربية: المثالية, الطبيعية, البرجماتية, الإسلامية.
- 5- التربية والثقافة: مفهومها, عناصرها, خصائصها.
- 6- التربية والتغير الثقافي, التربية والتغير الاجتماعي, التربية والتغير التربوي.
- 7- التربية والتنمية: مفهومها, علاقتها بالتربية, أهمية التخطيط في التربية.
- 8- الركائز الأساسية للعملية التعليمية: المدرسة, المعلم, المنهج, التلميذ.
- 9- من أعلام التربية في الفكر الغربي : أفلاطون ، أرسطو ، جون ديوي.
- 10- من أعلام التربية في الفكر الإسلامي : الغزالي, ابن جماعة, ابن تيمية.
- 11- علاقة التربية بالعلوم الأخرى: علم النفس, التاريخ, الأنثروبولوجيا, علم الاجتماع, علم الإدارة.
- 12- مصطلحات ومفاهيم تربوية: الفلسفة, التعلم, التعليم, الإستراتيجية, المنهج.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- صلاح حسن خضر السيد: مقدمة في العلوم التربوية، الرياض، الرشد، ط2، 1428هـ/2007م.
- صالح أبوعراد الشهري وآخرون, المبادئ العامة للتربية, الرياض, دار المعراج، 1423 هـ .
- إبراهيم ناصر :مدخل إلى التربية، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، 2010.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10107	رقم المقرر
مصطلحات ومفاهيم تربوية ونفسية	اسم المقرر
إجباري (للشعبتين)	نوع المقرر
3	عدد الساعات المعتمدة

الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى تنمية حصيلة الطالب من المفاهيم والمصطلحات التربوية والنفسية المرتبطة بمجال تخصصه، وتنمية قدرة الطالب على ترجمة المصطلحات التربوية والنفسية من اللغة الانجليزية إلى اللغة العربية، وتنمية قدرة الطالب على استخدام المصادر الأجنبية في مجال تخصصه والاطلاع على أحدث الدراسات والبحوث الأجنبية، وتنمية قدرة الطالب على التعبير باللغة الانجليزية في مجال تخصصه، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو البحث والتقصي من خلال الاطلاع على أحدث الاتجاهات العالمية في مجال التربية وعلم النفس.

مفردات المقرر:

يُقدم هذا المقرر عرضاً لبعض المصطلحات والمفاهيم والموضوعات التربوية والنفسية باللغة الإنجليزية مع تعريف ووصف دقيق لهذه المصطلحات، مثل تناوله لعلم النفس من حيث تعريفه وأهميته ومبادئه وفروعه النظرية والتطبيقية ومدارسه ومفاهيمه ومناهج البحث فيه، علاوة على

تناوله لبعض الموضوعات التربوية مثل أصول التربية وفلسفة التربية، ترجمتها وذلك من أجل إكساب الطالب القدرة على الترجمة والقراءة والنطق بطريقة سليمة. وسيتناول الطالب المصطلحات والمفاهيم العلمية بلغتها الأصلية ويترجمها إلى اللغة العربية ويكتبها ويتعامل معها كلغة علمية، واختيار نصوص من دوريات علمية في مجال التربية وعلم النفس وبحوث رصينة ودراساتها، وأن يعمل على استخدام كل مصطلح تربوي ونفسي في جملة مفيدة، وأن يتعود الطالب على كتابة وقراءة ونطق المصطلحات خلال الفصل الدراسي. ولأستاذ المادة الحرية في اختيار هذه المصطلحات على أن ترتبط بالجانب التربوي والنفسي وأن لا تقل عن (60) مصطلح.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- أحمد حسين اللقاني، علي أحمد الجمل(1999): معجم المصطلحات التربوية، عالم الكتاب، القاهرة.
- سميرة سعيد حجازي(2006): معجم مصطلحات العلوم الإنسانية ونظرية الثقافة، مكتبة ابن سينا.
- قاموس مصطلحات علم النفس الحديث والتربية، دار المعرفة، 1996.
- حسن شحاته، وزينب النجار(2003): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10403	رقم المقرر
مناهج البحث في التربية وعلم النفس Research Methods	اسم المقرر
إجباري للشعبتين	نوع المقرر
3	عدد الساعات المعتمدة

الهدف العام للمقرر :

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعرفة اللازمة بمفهوم العلم وأهدافه وخصائص الطريقة العلمية وتعريفها والفرق بين الطريقة العلمية وغير العلمية في الحصول على المعرفة، وخطوات البحث العلمي ومناهجه (تحديد المشكلة، الفروض)، أنواع البحوث التربوية (الدراسات المسحية، الارتباطية، النمائية، السببية المقارنة)، عناصر المخطط البحثي، المتغيرات في البحث التربوي وأساليب ضبطه: متغيرات مستقلة، تابعة، ضابطة،... تصاميم البحث التربوي: ما قبل التجريبي، التجريبي الحقيقي، شبه التجريبي، وأدوات جمع المعلومات مثل: الملاحظة والاستبانة والمقابلة والاختبارات المقننة.

مفردات المقرر:

- 1- مفاهيم أساسية للبحث العلمي: التعريف، الوظائف أو الأهداف، الخصائص، تصنيف البحوث، افتراضات المنهج العلمي.
- 2- تحديد مشكلة البحث: أسئلة البحث، الفرضيات، تحديد المتغيرات، التعريف الإجرائي للمصطلحات.
- 3- المعاينة مفاهيمها الأساسية، أنواع المعاينة، أخطاء المعاينة والتحيز.
- 4- أنواع البحوث: البحث التجريبي: مفاهيمه الأساسية، تصميمات البحوث التجريبية الحقيقية، تصميمات البحوث شبه التجريبية، بعض التصاميم العاملة، تقويم عام للبحث التجريبي، البحث السببي المقارن، بحوث التقويم، البحوث الإرتباطية، البحوث المسحية.
- 5- أدوات جمع البيانات: الملاحظة، المقابلة، الاستبيان، المقاييس والاختبارات، سلم التقدير، وقوائم المراجعة أو التدقيق.
- 6- الخصائص السيكمترية لأدوات جمع البيانات: أنواع الثبات وأنواع الصدق.
- 7- لتحليل الكمي للبيانات: بعض أنواع التحليل الوصفي والاستدلالي للبيانات.
- 8- إرشادات كيفية تحرير وتوثيق تقرير البحث.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- محمد خليل عباس وآخرون(2007):مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، عمان.
- أري، دونالد؛ جاكوبس(2004): مقدمة للبحث في التربية، ترجمة سعد الحسيني، عادل عبد الكريم ياسين، دار الكتاب الجامعي، العين.
- رجاء محمود أبو علام (2006): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، القاهرة.



جامعة بنغازي

كلية الآداب والعلوم الأبيار

(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

الجامعة	بنغازي
الكلية	الآداب والعلوم الأبيار
القسم	التربية وعلم النفس
رقم المقرر	10804
اسم المقرر	مهارات الاتصال التربوي
نوع المقرر	اختياري (شعبة التربية)
عدد الساعات المعتمدة	3

الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى إلمام الطالبة بالمفاهيم والنظريات في مجال الاتصال الإنساني وإكسابها المهارات الأساسية في مجال التواصل مع الذات والآخرين , وتعزيز ممارستها في حياتها اليومية والعملية باستخدام أساليب جديّة تعتمد على التدريب والتقويم الفعال.

مفردات المقرر:

أولاً: عملية الاتصال:

- 1- مفهوم الاتصال.
- 2- عملية الاتصال في الفكر الإسلامي.
- 3- خصائص وأهداف الاتصال.
- 4- أهمية عملية الاتصال.
- 5- عناصر وأنواع عملية الاتصال.

ثانياً: عملية الاتصال التربوي :

- 1- مفهوم الاتصال التربوي.
- 2 - خصائص عملية الاتصال التربوي .
- 3- أهداف الاتصال .
- 4- أهمية الاتصال التربوي.
- 5- أنواع الاتصال التربوي.
- 6- مهارات الاتصال التربوي.
- 7- أساليب الاتصال التربوي.
- 8- معوقات الاتصال التربوي.
- 9- مقومات وشروط نجاح الاتصال التربوي.
- 10 - دور المدرسة في تفعيل عملية الاتصال التربوي.
- 11- دور المعلم في عملية الاتصال التربوي.
- 12- دور الاتصال التربوي في حل بعض المشكلات التربوية المعاصرة.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- جلعوط، سامر وآخرون(2002):الاتصال والاتصال الإداري المبادئ والممارسة، دار الرضا للنشر، دمشق.
- حباص، محمد يوسف (2001): (مهارات الاتصال الفعال بين النظرية والتطبيق، مجلة كلية دار العلوم، جامعة القاهرة .
- خليل، سائلة أحمد محمود" (2001) : الاتصال الإداري في مجال التعليم بجمهورية مصر العربية دراسة ميدانية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، المؤتمر السنوي التاسع، الإدارة التعليمية في الوطن العربي في عصر المعلومات جامعة عين شمس، دار الفكر العربي، القاهرة.
- سلام، عازة محمد (2007): مهارات الاتصال، مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث كلية الهندسة - جامعة القاهرة.
- عبود، حارث (2009) :الاتصال التربوي، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.



جامعة بنغازي
كلية الآداب والعلوم الأبيار
(نموذج توصيف مقرر دراسي 2020)

بنغازي	الجامعة
الآداب والعلوم الأبيار	الكلية
التربية وعلم النفس	القسم
10612	رقم المقرر
الإرشاد والتوجيه التربوي	اسم المقرر
اختياري (شعبة التربية)	نوع المقرر
3	عدد الساعات المعتمدة

أهداف المقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب مفهوم الإرشاد والتوجيه التربوي ونشأته وأهدافه وأهميته، وكذلك دور المرشد التربوي في المدرسة ووظائفه، والتعرف على الصعوبات والمشاكل التي تواجه المرشد التربوي في المدرسة وتعريف الطالب بأهمية تطبيق الإرشاد والتوجيه التربوي في المؤسسات التعليمية.

مفردات المقرر:

- 1- مفهوم الإرشاد والتوجيه التربوي.
- 2- نشأة الإرشاد والتوجيه التربوي وتطوره.
- 3- أهداف وأهمية الإرشاد والتوجيه التربوي.
- 4- وسائل وأساليب الإرشاد والتوجيه التربوي.
- 5- فلسفة الإرشاد والتوجيه التربوي.
- 6- وظائف الإرشاد والتوجيه التربوي: (القيادة - التخطيط - التنظيم - التقييم).

- 7- خصائص وسمات الإرشاد والتوجيه التربوي.
- 8- دور المرشد التربوي في المدرسة ووظائفه.
- 9- الصعوبات والمشاكل التي تواجه المرشد التربوي في المدرسة .
- 10- أهمية تطبيق الإرشاد والتوجيه التربوي في المؤسسات التعليمية.

المراجع المعتمدة للمقرر:

- زهران (2002): أسس التوجيه والإرشاد، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- فاروق عبد السلام (1408): في التوجيه والإرشاد الطلابي، دار المريخ، مكة المكرمة، الرياض.
- (محروس الشناوي(1996): "العملية الإرشادية"، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة .
- طه عبد العظيم حسين (2011): الإرشاد النفسي والتربوي (النظرية-التطبيق -التكنولوجيا)، دار الفكر العربي، المملكة الأردنية الهاشمية-عمان.